

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ГОРОДА ПУГАЧЕВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом  
МОУ «СОШ №2  
г.Пугачева»  
Протокол №1 от «28» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ «СОШ №2  
г.Пугачева»  
от «02» сентября 2024 г. №295

**ПОРЯДОК**  
**проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским**  
**языком в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя**  
**общеобразовательная школа №2 города Пугачева»**

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
МОУ «СОШ №2  
г.Пугачева»  
Протокол № 1  
от «02» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом обучающихся  
МОУ «СОШ №2  
г.Пугачева»  
Протокол № 1  
от «02» сентября 2024 г.

## **I. Общие положения.**

1.1. Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (далее – Порядок) устанавливает последовательность процедур и сроки проведения диагностики обучающихся, прибывших с территории иностранного государства, на уровень владения русским языком. 1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с приказом Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. № 581 "О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115", письмом Минпросвещения России от 06 мая 2022 г. N ДГ-1050/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан"), Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 города Пугачева» (далее по тексту – Учреждение).

1.3. Диагностика опирается на следующие методические принципы:

- системность - исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки учащихся;
- направленность - проверка коммуникативных умений обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- методическая обоснованность – в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу корректного воздействия на обучающихся, а так же организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов, применения диагностических материалов;
- учет возрастов и психоэмоционального состояния обучающегося;
- учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимися и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

1.4. Порядок является частью регулируемых процедур, целью которых определить и удовлетворить образовательные потребности и интересы обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее – обучающиеся).

### **1. Цели и виды языковой диагностики.**

- 1.1. Цель проведения языковой диагностики – определить сформированность речевых видов деятельности, оценить возможности обучающегося и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

1.2. Языковая диагностика состоит из трех видов: входная, промежуточная, итоговая:

2.2.1 Входная языковая диагностика проводится при поступлении учащегося в Учреждение, но не ранее начала учебного года.

Цель проведения входной диагностики- зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков, выявить трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у обучающихся, для которых русский язык не является родным.

2.2.2. Промежуточная языковая диагностика проводится в конце полугодия относительно входной диагностики обучающегося с целью выявления динамики процесса освоения обучающимся каждого вида речевой деятельности.

Цель проведения промежуточной диагностики – скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

2.2.3. По окончании учебного года проводится итоговая языковая диагностика по всем видам речевой деятельности.

Цель проведения итоговой диагностики – определить достигнутый уровень языковой и речевой компетентности обучающегося, а также его умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

1.3. По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и инстанций, защищающих интересы детей, возможна организация внеплановых диагностических мер.

### **3. Порядок организации и проведения языковой диагностики.**

3.1. Языковая диагностика проводится в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение языковой диагностики не требуется.

3.2. К проведению языковой диагностики приказом директора Учреждения привлекаются квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному, или педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся – детей-инофонов. С целью отслеживания эмоционального состояния обучающегося к языковой диагностики могут привлекаться социальный педагог и (или) педагог-психолог. Для оформления документов в процессе и по результатам диагностики может привлекаться секретарь или иное назначенное приказом директора Учреждения должностное лицо.

Контроль за проведением языковой диагностики осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.3. Общий алгоритм организации диагностики обучающегося:

3.3.1.Собеседование с родителями (законными представителями) обучающегося. При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка желательно привлечение переводчика. В

исключительных случаях возможно привлечение в роли переводчика старшеклассника той же этнической принадлежности, владеющего родным языком родителей (законных представителей) ребенка.

3.3.2. Диагностика для обучающихся 6,5–9 лет проводится в форме собеседования, для учащихся 10–18 лет – в форме тестирования и собеседования. Для учащихся, не умеющих читать и писать на русском языке, входная диагностика проводится только в виде собеседования.

3.3.3. Составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе.

3.3.4. Языковая диагностика проводится с использованием диагностических материалов. Диагностический материал подбирается привлеченным к языковой диагностике педагогом. Диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту обучающегося и уровню требований основной образовательной программы, по которой он обучается. Материалы должны быть разнообразными как по форме, так и по содержанию.

3.3.5. Для каждого обучающегося языковая диагностика проводится индивидуально. Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, слушание, чтение, письмо. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, оценка включает только говорение и аудирование.

3.3.6. Расписание проведения языковой диагностики определяется самостоятельно педагогом, привлеченным к диагностике.

3.3.6. Максимальная продолжительность проведения диагностики не должна превышать 40 минут. Между каждым видом речевой деятельности проводится перерыв длительностью 2–5 минут. Время, отводимое на выполнение заданий в рамках каждого вида речевой деятельности, определяется педагогом самостоятельно.

3.4. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается как:

- **достаточный** (в большей степени понимает русскую речь, может говорить на русском языке, умеет читать небольшие тексты (объемом 50 - 70 слов) повествовательного или описательного характера, понимает основную информацию по содержанию текста, отвечает на вопросы, пересказывает прочитанный текст с опорой на картинку, может вписать в предложение слова (из слов для справок), дописать предложение (слова для справок), написать короткий диктант (из 25 - 30 слов, включая предлоги) или словарный диктант);

- **средний** (имеет навыки чтения и письма на русском языке, но обучающийся допускает ошибки в ударении и интонационном оформлении, присутствует акцент, лексическая и грамматическая интерференция (отклонение от языковых норм), понимает объяснения

учителя, может ответить на поставленный вопрос);

- **слабый** (с трудом, но понимает русскую речь, может говорить на определённые темы (о себе, своей семье, общаться в магазине, в транспорте). Лексический запас ограничен. Присутствует сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителем и другими обучающимися. Сильная лексическая и грамматическая интерференция (отклонение от языковых норм) из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, то есть обучающийся постоянно ищет слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка);

- **нулевой** (не говорит, не читает, не пишет по-русски, не понимает слов учителя).

3.5. По результатам диагностики оформляется заключение, включающее фамилию, имя, отчество (при наличии) учащегося, дату, ход проведения и выводы по результатам диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения обучающегося. Оригинал заключения вкладывается в личное дело учащегося.

#### **4. Порядок работы с результатами языковой диагностики.**

4.1. С результатами языковой диагностики знакомят родителей (законных представителей) обучающегося. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) выдается копия заключения под подпись.

4.2. Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки плана внеурочной деятельности, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ.

4.3. По результатам проведения диагностики Учреждение вправе включить в учебный план общеобразовательной программы курс, дисциплину (модуль), или принять решение о реализации дополнительной общеобразовательной программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ обучающимися.

#### **4. Заключительные положения.**

4.1. Настоящий Порядок является локальным, нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) и Совета обучающихся и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Учреждения.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящий Порядок, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Данный Порядок принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Порядку принимаются в соответствии с п. 9.1. настоящего Порядка.

4.4. После принятия Порядка (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

