

СОГЛАСОВАНО

**Глава Пугачевского
муниципального района**

А.В. Янин



УТВЕРЖДАЮ

**Директор МОУ «СОШ №2
г. Пугачева»**

О.А. Подольнова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ГОРОДА ПУГАЧЕВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

(по модели «Школа Минпросвещения России»)

на 2025-2027 гг.

ПРИНЯТО

**на заседании педагогического
совета**

протокол от 01.11.24 № 3

РАССМОТРЕНО

**на заседании Управляющего
Совета**

протокол от 01.11.24 № 11

ПУГАЧЕВ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	13
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МОУ «СОШ №2 г. Пугачева».....	23
3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов Проекта.....	23
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	106
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.....	111
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	113
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	121
4. Основные направления развития МОУ «СОШ №2 г. Пугачева» (концепция Программы развития).....	127
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	127
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	129
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	147
6. Механизм реализации Программы развития.....	150
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	154
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	161
9. Система управления и мониторинга реализацией Программы развития.....	190

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 города Пугачева Саратовской области» (далее – Учреждение)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями); • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); • Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 №1241 «О Федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие

информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме»;

- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14);
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);
- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022 г.;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента РФ от 09.05.2017 №203);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1028 от 27.12.2023 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Региональный уровень • Закон Саратовской области от 28.11.2013 №215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»; • Постановление Правительства Саратовской области от 29.12.2018 №760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» (с изменениями на 10 июля 2024 года). Муниципальный уровень Постановление администрации Пугачевского муниципального района Саратовской области от 18 декабря 2023 года №1572 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Пугачевского муниципального района на 2024-2026 годы». Институциональный уровень • Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 города Пугачева Саратовской области»; • Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 города Пугачева Саратовской области»; • Рабочая программа воспитания.
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного

	образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	Задачи: 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки образовательных результатов. 2. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы. 3. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся Учреждения. 4. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогов Учреждения, включающую диагностику профессиональных компетенций, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширить возможности образовательного партнерства для реализации внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, внедрения программ профессиональной подготовки. 6. Обеспечить подготовку квалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров в области цифровизации образования. 7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья.
Планируемые результаты реализации	1. Качество образования по Учреждению не ниже 62%. 2. Сформировано образовательное пространство в Учреждении, способствующее реализации индивидуальных образовательных

Программы развития	маршрутов обучающихся. Функционирует модель «школы полного дня». 80% обучающихся Учреждения включены в исследовательскую и проектную деятельность. 3. Повышена мотивация обучающихся к занятиям спортом и здоровому образу жизни. Не менее 33% обучающихся Учреждения получили знак отличия ВФСК «ГТО». 4. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов. Обеспечено активное участие каждого педагога (100%) в системе непрерывного повышения квалификации (с учетом выявленных дефицитов). Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, не ниже 80%. 5. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, занятых в дополнительном образовании. Не менее 98% школьников обучается в системе дополнительного образования. Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Организовано сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями. Не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) являются участниками реализации основной образовательной программы школы (в рамках внеурочной деятельности) и программ дополнительного образования. 6. Не менее 95% педагогов активно используют в работе федеральную государственную информационную систему ФГИС «Моя школа» при реализации основных образовательных программ. 7. Не менее 90% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
---------------------------	---

Сведения о разработчиках	Административная команда Учреждения, педагогический коллектив, родители (законные представители), обучающиеся, социальные партнеры Учреждения
Период реализации	С января 2025 года по декабрь 2027 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 года – декабрь 2024 года)	Изучение стратегических документов, на основании которых будет разрабатываться Программа развития Учреждения (законы, постановления Правительства РФ, указы и распоряжения, приказы министерств и ведомств). Составление маршрута движения. Проблемный анализ эффективности работы Учреждения, оценка потенциала. Разработка плана мероприятий и программных подпроектов. Подготовка локальных актов учреждения: - Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития; - Приказ об утверждении Программы развития; - Приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития, подпроектов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Учреждения: - Анкетирование родителей; - Заседание Совета родителей; - Круглый стол «Открытый разговор: мои предложения в Программу развития нашей школы»; - Общешкольное родительское собрание; - Оформление информационного стенда в Учреждении; - Размещение информации в соцсетях.
II этап – реализация	Задачи:

(январь 2025 года -
сентябрь 2027 года)

- реализация подпроектов, мероприятий дорожной карты Программы развития по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям:

«Знание» - подпроект «От качества условий - к качеству обучения» (предполагает организацию углубленного изучения предметов на уровне 2-9 классов, внедрение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, активизацию олимпиадной подготовки обучающихся);

«Здоровье» - подпроект «Спорт – каждому!» (предполагает диверсификацию школьного клуба и повышение мотивации обучающихся к занятиям спортом);

«Творчество» - подпроект «Все талантливы!» (предполагает увеличение занятости обучающихся в дополнительном образовании за счет разработки новых программ дополнительного образования, в т.ч. за счет организации сетевого взаимодействия);

«Воспитание» - подпроект «Школа – территория воспитания и социализации» (предполагает сохранение максимального показателя по данному направлению и проведение работы по развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде);

«Профориентация» - подпроект «Я и моя будущая профессия» (направлен на активизацию профориентационной работы: организация профессиональных проб, участие обучающихся в чемпионатах по профмастерству, проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей и обучающихся);

	«Учитель. Школьная команда» - подпроект «Учитель будущего и настоящего» (предполагает организацию диагностики учителей и их адресное методическое сопровождение с целью преодоления затруднений и дефицитов, совершенствования педагогических компетенций); «Школьный климат» - подпроект «Мы вместе!» (предполагает сохранение максимального балла по данному ключевому условию и продолжение работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, созданию комфортного и безопасного климата в Учреждении); «Образовательная среда» - подпроект «В ногу со временем» (предполагает организацию курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций); - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - реализация образовательных и воспитательных подпроектов и программ; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; - сохранение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий».
III этап – обобщающий (октябрь – ноябрь 2027 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Учреждения. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

	- определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: • бюджетного финансирования; • внебюджетных средств (добровольные пожертвования, средства грантовой поддержки, средства от реализации платных образовательных услуг).
Контроль реализации	Текущее управление реализацией программы осуществляется директором, администрацией учреждения. Мониторинг результатов реализации мероприятий программы осуществляется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год (октябрь) на основании системы целевых показателей Программы. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник (заместитель директора по УВР) составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Обсуждение хода и результатов реализации Программы выносится на заседание педсовета. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом Учреждения.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
1. Основные сведения об ОО:	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 города Пугачева Саратовской области»
Полное наименование	
Краткое наименование	МОУ «СОШ №2 г. Пугачева»
Дата создания	1937 год
ИНН	6445003261
Информация об учредителе (ях)	Администрация Пугачевского муниципального района
Сведения о лицензии (номер и дата)	Серия 64Л01 номер 0001664 Дата: 28.04.2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно
и приложения к лицензии	Серия 64П01 номер 0002870 Дата: 28.04.2015 г.
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	143720, г.Пугачев, ул. Коммунистическая, д. 12 У Учреждения имеются филиалы, осуществляющие образовательную деятельность по следующим адресам: 413702, Саратовская область, Пугачевский район, с. Красная Речка, ул. Кутякова, д. 74/2; 413715, Саратовская область, Пугачевский район, с. Карловка, ул. Советская, д. 8а; 413716, Саратовская область, Пугачевский район, с. Новая Порубежка, ул. Советская, д. 17;

	413717, Саратовская область, Пугачевский район, с. Рахмановка, ул. Молодежная, д.1/2.
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	Директор 8(84574) 2-36-16 pugachevsosh2@mail.ru https://shkola2pugachev-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
2. Сведения об обучающихся ся	В МОУ «СОШ №2 г. Пугачева» на 1 сентября 2024 года обучаются 804 обучающихся. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования: • дошкольное образование – 58 человек; • начальное общее образование – 304 человека, 24 класса; • основное общее образование – 411 человек, 32 класса; • среднее общее образование – 89 человек, 9 классов Из них детей со статусом ОВЗ и инвалиды – 15 человек. Детей-инвалидов – 2 человека. Ребенок с ОВЗ – 2 человека.
3. Краткая характеристи ка организац онно- педагогичес ких условий	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Общее руководство филиалами, осуществляющими образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и структурными подразделениями филиалов, реализующих программу дошкольного образования, осуществляет директор. Текущее управление деятельностью филиалов осуществляют заместители

	директора. Непосредственное руководство структурными подразделениями филиалов осуществляют старшие воспитатели структурного подразделения. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом Учреждения. В Учреждении действуют профсоюзная организация сотрудников, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения, советы родителей, обучающихся. Сведения о реализуемых образовательных программах: Основная образовательная программа дошкольного образования; Федеральная образовательная программа начального общего образования; Федеральная образовательная программа основного общего образования; Федеральная образовательная программа среднего общего образования; Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития; Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью; Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.
--	--

	В Учреждении организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Учреждения и материальную базу, определены несколько профилей: гуманитарный, естественно-научный, технологический. В структурных подразделениях, реализующих программу дошкольного образования, сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Предметно-развивающая среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. Созданы оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В распоряжении детей уголки: познавательно-речевой, двигательный, игровой, конструирования и математики, театрализованно-музыкальный и другие.
4. Сведения: о режиме деятельности Образовательное пространство	Организация учебного процесса в МОУ «СОШ № 2 г. Пугачева» регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели (1-11 классы). Занятия проходят в одну смену. Длительность урока – 40 минут. Начало занятий в 8.00. Оценивание по четвертям. Продолжительность учебного года составляет: 1-е классы - 33 учебные недели, 2-11 классы - 34 учебные недели. По понедельникам первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводится линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации, занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном». По четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному

5. Сведения о работниках ОО	минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Другие часы внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №2 г.Пугачева» организуются после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»). В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.
	Педагоги имеют базовое образование (100%), которое соответствует преподаваемым дисциплинам. Общее количество работников – 159 человек Количество: педагогических работников – 106 учителей - 79 педагог-психолог – 1 учитель-логопед – 1 учитель-дефектолог - 1 социальный педагог – 1 педагог-библиотекарь – 2 советник по воспитанию - 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 42, в том числе: Заслуженный учитель РФ - 1 Почетный работник общего образования РФ - 10 Почетный работник сферы образования - 1 Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 Почетная грамота Министерства Просвещения РФ- 16 Почетная грамота Министерства образования Саратовской области - 21 Доля педработников с высшим образованием – 86% (91 человек) Доля педработников, имеющих: высшую квалификационную категорию – 34 человека (32%) первую квалификационную категорию – 43 человека (41%) Учитель-наставник – 1 человек Учитель-методист - 1 человек

6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Молодые специалисты – 4 человека.
	МОУ «СОШ №2 г. Пугачева» находится в центральной части города и является общеобразовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы. Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Рядом с Учреждением находятся еще 3 образовательных учреждения: МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура», МОУ «СОШ №3 г.Пугачева» и МДОУ «Детский сад №2 г.Пугачева». Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Кроме того в центральной части города располагаются учреждения культуры, с которыми налажены партнерские взаимоотношения: МБУК «Краеведческий музей», МУК «Пугачевский мемориальный дом-музей В.И.Чапаева», МАУК «Культурно-досуговый центр» Пугачевского района. На базе учреждений культуры проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в музеи, круглые столы. Сотрудничество с ГБУ ДО «ДШИ г.Пугачев Саратовской области» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности. Совместно с Пугачевской центральной библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключен договор о взаимодействии с ГУЗ СО «Пугачевская РБ».

**7. Краткое
описание
достижений
ОО за
предыдущие 3
года**

На протяжении многих лет в Учреждении ведется работа по выявлению и поддержке, а также развитию способностей и талантов одаренных детей, что абсолютно соответствует государственной образовательной политике. Важной вехой в этой работе является олимпиадное движение. С каждым годом олимпиадная деятельность занимает все более важную роль в становлении и определении ребенка на протяжении всей его учебы в школе, а также при поступлении его в ВУЗы страны.

**Информация о количестве обучающихся, принявших
участие в ВсОШ**

Год	Количество участий			Количество участников			Количество победителей и призеров		
	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ
2021- 2022	608	304	18	203	104	9	325	78	1 призер
2022- 2023	1174	351	10	254	118	9	412	61	4 призера
2023- 2024	1311	393	32	253	146	21	609	109	6 (1 победи- тель и 5 призеров)

Ежегодно увеличивается количество участников школьного, муниципального, регионального этапов. В 2023-2024 году возросло количество победителей на муниципальном этапе олимпиады по сравнению с 2022-2023 годом, но результативность участия в региональном этапе олимпиады снизилась в сравнении с 2022-2023 годом.

Результативность работы

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Качество знаний по школе	58%	59%
Максимальный балл на ГИА-11	100 баллов (химия) Учитель Милехина Н.Н.	97 баллов (русский язык) Учитель Курова О.В.
Количество медалей	5 человек	11 человек

	«За особые успехи в учении»		
	Почетный ЗНАК Губернатора	2 человека	3 человека
	Аттестат с ОТЛИЧИЕМ об основном общем образовании	5 человек	7 человек
	Областной конкурс «Лучший ученический класс»	Призеры 10Б (кл. рук. Чурикова Л.В.)	Призеры 9В (кл. рук. Казакова Д.В.)
	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Две звезды»	ПОБЕДИТЕЛИ (Карачевцева Л.И., Самохвалова Д.А.)	-
	Муниципальный конкурс «Ученик года»	ПОБЕДИТЕЛЬ Тимраяева Д. 10Б (кл. рук. Чурикова Л.В.)	-
	Муниципальный конкурс «Физик года»	Призер (учитель Ершова А.А.)	-
В Учреждении создаются условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня. Результаты по итогам 2023-2024 года таковы:			
№ № п/п	Название НПК, конкурсов	Ф.И.О. победителя (призера), руководитель	Результат
1	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель	Самохвалова Д.А. – учитель информатики	Диплом I степени

	года 2024»		
2	Муниципальный конкурс «Самый КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ»	Казакова Д.В. – учитель изобразительно го искусства, кл. рук. 9 А класса	Диплом I степени
3	Полуфинал профессионального конкурса «Флагманы образования»	Жигалина Е.В. – учитель начальных классов	Участие
4	Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ педагога в современном образовании»	Киселева Е.Б – учитель начальных классов	Диплом I степени
5	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подростающего поколения»	Киселева Е.Б – учитель начальных классов	Диплом I степени
6	Фотоконкурс Саратовской областной организации Общероссийского Профсоюза образования» «Красота педагогической профессии», посвященный Году педагога и наставника в номинации «Наставник в кадре»	Панова И.А. – учитель начальных классов	Диплом призера
7	Международный конкурс «Профессиональное мастерство», работа «Методика работы со	Кочемазова О.И – учитель математики	Грамота победителя

		школьниками по подготовке к ЕГЭ по математике». Портал «ФГОС онлайн», май 2024 г.		
	8	Всероссийский патриотический центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Большая перемена». Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации». Номинация «Общее среднее образование». Тренинг для подростков «Воспитание толерантности как условие профилактики экстремизма в молодежной среде или Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?»	Наумова Н.В. – педагог-психолог	Диплом лауреата I степени

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или	Реализация не менее 2 профилей и нескольких	3	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	нескольких профилей обучения, пре доставление обучающимся возможности формирования индивидуаль ных учебных планов (критический показатель)	различных индивидуальных учебных планов		ние «Знание»			
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствую	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Образовательный процесс		

		щих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образователь	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	ных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			ние «Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания • Обеспечение проведения процедур внешней

	учении» (I и (или) II степени)	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					независимой оценки качества подготовки обучающихся • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников
11	ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов	ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов

	внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью		ние «Знание»	интересов и потребностей обучающихся	соответствии с требованиями ФГОС	и потребностей обучающихся • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся) • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и
--	--	---	--	--------------	--------------------------------------	----------------------------------	---

							метапредметных результатов • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов
--	--	--	--	--	--	--	--

							внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к

							участию в олимпиадном движении
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном

							движении
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с		

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)			«Знание»	инвалидностью		
19	Разработан ность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалид ностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучаю щихся с ОВЗ, с инвалидностью		

	организации инклюзивного образования						
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучаю- щихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие специалистов по оказанию психолого- педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалид- ностью, узких специалистов (психолог, педагог-логопед, педагог – дефектолог)	
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптирован- ным образова- тельным	Разработаны адаптированные основные общеобразователь- ные программы и адаптированные дополнительные общеобразователь- ные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		

	программам						
22	Обеспечение информацион ной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информацион ный блок на официальном сайте ОО с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
23	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и	ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ,		

	воспитания по федеральным адаптирован ным образователь ным программам (в соответствии с рекомендован ными психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами ОО		«Знание»	с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за наличием ТСО	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального

	индивидуальног о и коллективного пользования					индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	и коллективного пользования с целью выявления потребностей • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
--	---	--	--	--	--	---	---

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		

	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					мероприятиях	обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

							обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.; - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель)						
29	Организация просветитель ской деятель ности, направ ленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по про тиводействию и профилактике вредных привычек	1	Магистра льное направле ние «Здо ровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
30	Количество школьных	Более 5 мероприятий за	3	Магистра льное	Здоровьесберегаю щая среда		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		направление «Здоровье»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) • Разработка в программе воспитания в разделе

							«Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здо	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	региональном и (или) всероссийском уровнях		ровье»			
--	--	---	--	---------------	--	--	--

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля	От 10 до 29%	2	Магистра	Создание условий для	Недостаточная работа по	• Проведение мониторинга

	обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		льное направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»	участия обучающихся в ВФСК «ГТО» • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»
						Недостаточное информирование обучающихся об участии в ВФСК «ГТО». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК «ГТО»	• Проведение просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
38	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие	1	Магистральное направление «Здо	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			ровье»			
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)			ние «Творчество»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных	1	Магистральное направление	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой

ных общеобразова тельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональн ые образователь	общеобразователь ных программ с 1 организацией		ние «Твор чество»		программ ОО не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам • Определение образовательных
---	--	--	----------------------	--	---	---

	ные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
47	Функционирова ние школьного театра	Функционирова ние школьного театра	1	Магистра льное направле ние «Твор чество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирова ние школьного музея	Функционирова ние школьного музея	1	Магистра льное направле ние «Твор чество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирова	Функционирова	1	Магистра	Школьные творческие		

	ние школьного хора	ние школьного хора		льное направление «Творчество»	объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество	Более 2 в год (для	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		льное направле ние «Твор чество»	объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистра льное направле ние «Вос питание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы	Да	1	Магистра льное направле	Организация воспитательной деятельности		

	воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)			ние «Воспитание»			
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление «Вос	Организация воспитательной деятельности		

	взаимодейст вию с детскими общественны ми объедине ниями			питание»			
58	Взаимодейст вие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистра льное направле ние «Вос питание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистра льное направле ние «Вос питание»	Организация воспитательной деятельности		

	костюма и т. п.)						
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств в детских и	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)			ние «Вос питание»	движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистра льное направле ние «Вос питание»	Ученическое само управление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Наличие	1	Магистра льное направле ние «Вос питание»	Ученическое само управление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентаци онной	Да	1	Магистра льное на правление «Профорие нтация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное на правление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное на правление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Да	1	Магистральное на правление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное на правление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное на правление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональн	Да	1	Магистральное на правление «Профори	Сопровождение выбора профессии		

	ых пробах (онлайн) и тестированиях			нтация»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистра льное на правление «Профорие нтация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональн ых проб на региональных площадках	Да	1	Магистра льное на правление «Профорие нтация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций	Да	1	Магистра льное на правление «Профорие нтация»	Сопровождение выбора профессии		

	и др., направленных на профориен тацию						
79	Прохождение обучающимися профессиональн ого обучения по программам профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистра льное на правление «Профориен тация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе • Обеспечение подбора и

							подготовки педагогических кадров к реализации данных программ • Организация административного контроля за реализацией программ • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное на правление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное на правление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в	Нет	0	Магистральное на правление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

	рамках чемпионатов Абилимпикс						поощрений педагогов, работающих в данном направлении
							Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
						Не обеспечивается информирование обучающихся ОО о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Обеспечение сетевого взаимодействия ОО с образовательными организациями среднего профессионального образования
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административн	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	ого персонала на контингент, узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	наставничества (положение о наставничестве оружная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	советов классных руководителей						
88	Охват учителей диагностикой профессиональ ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагности кой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональ ных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуаль ные образователь ные маршруты (ИОМ)	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов • Выстраивание взаимодействия с

							различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагога • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников ОО (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»)
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре допол нительных профессиональ ных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Обеспечение адресного
--	---	--	--	--	--	--	---

							подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности • Формирование перспективного плана Повышение квалификации педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Организация административного
--	--	--	--	--	--	--	--

							контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
92	Доля педагогических	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональн ого образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональн ое образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразова тельных организаций навыков, необходимых	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школь	Организация психолого-педагогического		

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)			ный климат»	сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
--	--	--	--	--	--	--	--

99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогичес кого сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школь ный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразова тельной организации социального педагога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школь ный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

101	Наличие в общеобразова тельной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональн ому стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школь ный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
-----	---	---------	---	---	---	--	--

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
-----	---	---------	---	---	---	--	--

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью (даренным детям) (критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете	Наличие специальных	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующ их ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
111	Подключение образователь ной организации к высокоскорост ному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникацион ной сети	Да	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
113	Использование федеральной государственной информацион ной системы «Моя школа», в том числе верифицирован ного цифрового образователь ного контента, при реализации основных общеобразова тельных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для

						оборудованием	реализации образовательных программ
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
						Невключенность в рабочие программы	Обеспечение в рабочих программах учебных

						учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в
--	--	--	--	--	--	---	--

							электронном (цифровом) виде и реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка всех		

	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		условие «Образовательная среда»	активностей)		
116	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое	ЦОС (поддержка всех		

	информацион ной системы управления образователь ной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		условие «Образова тельная среда»	активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Организация внутри школьного пространства		
118	Функциониро вание школьного библиотечного информационног о центра	Создан и функци онирует школь ный библиотеч ный информаци онный центр	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Организация внутри школьного пространства		
119	Реализация	Наличие	3	Ключевое	Функционирование		

	модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образова- тельная среда»	школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об	Да	1	Ключевое условие «Образова- тельная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

	образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МОУ «СОШ №2 г. Пугачёва» (далее – Учреждение) провела в ноябре 2024 года самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние Учреждения как **высокий** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (194 балла за тест). Максимально возможный балл, соответствующий высокому уровню, 213 баллов. По итогам самодиагностики выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку «**Знание**» получено 42 балла из 53, что соответствует высокому уровню.

Учреждением не достигнут максимальный балл по причине следующих дефицитов:

1. Методический: низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов, в обеспечении подготовки к олимпиадному движению, в трансляции опыта по работе с детьми ОВЗ (не ведется углубленное изучение одного или более предметов со 2 по 9 класс, отсутствуют участники и победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, эпизодически транслируется опыт Учреждения в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью).

2. Управленческий: необъективность текущего и итогового оценивания (имеются выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов); не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (менее 10 часов внеурочной деятельности еженедельно); не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении (отсутствуют участники заключительного этапа ВсОШ).

Реализация мероприятий по преодолению выше указанных дефицитов предусмотрена подпрограммой «От качества условий - к качеству обучения».

По блоку **«Здоровье»** получено 22 балла из 24, что соответствует высокому уровню.

Однако самодиагностика выявила преимущественно управленческие дефициты в следующих вопросах:

1. В необходимости проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

2. Поиск и определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

3. Проведение мониторинга участия и разработка системы мотивирования/стимулирования во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «ГТО».

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена подпрограммой «Спорт для каждого».

По блоку **«Творчество»** получено 28 баллов из 29, что соответствует высокому уровню. Наше Учреждение испытывает незначительные дефициты управленческого характера, заключающиеся в недостаточном уровне работы административной команды по созданию условий для реализации сетевой формы программы дополнительного образования.

Работа Учреждения по достижению максимального показателя предусмотрена подпрограммой «Мы талантливы!».

По блоку **«Воспитание»** достигнуто максимальное значение (получено 22 балла из 22).

Учреждение вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям: реализуются программы краеведения и школьного туризма, осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания, развивается ученическое самоуправление (функционируют школьные военно-патриотические клубы, отряд юнармейцев, отделение РДДМ «Движение первых»). В перспективе Учреждение продолжит работу по воспитанию

гармонично-развитой, социализированной личности в рамках подпрограммы «Школа – территория воспитания и социализации».

По блоку «**Профориентация**» получено 12 баллов из 14.

Учреждение испытывает управленческие дефициты в решении следующих вопросов:

1. Организация профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих.
2. Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.

Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в подпрограмме «Я и моя будущая профессия».

По блоку «**Учитель. Школьная команда**» получено 29 баллов из 31.

Рекомендации даны по двум показателям: недостаточно разработано индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики (от 5 до 9%). В связи с этим рекомендовано организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, обеспечить мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМ. Также необходимо увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Для преодоления вышеназванных дефицитов необходимо обеспечить адресный подход по методическому сопровождению педагогов со стороны администрации Учреждения, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Дефициты носят управленческий характер.

Мероприятия по совершенствованию работы и достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены подпрограммой «Учитель будущего и настоящего».

По блоку **«Школьный климат»** Учреждение вышло на уровень «Школы Минпросвещения России» (получено 19 баллов из 19).

Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

В дальнейшем следует продолжить работу по сохранению благоприятного школьного климата для всех участников образовательных отношений в рамках подпроекта «Мы вместе».

По блоку **«Образовательная среда»** получено 20 баллов из 21.

Учреждение испытывает незначительные дефициты управленческого и материально-технического характера по следующим позициям:

1. Не в достаточной мере используются возможности образовательной платформы ФГИС «Моя школа» (не используется в оценочной деятельности, виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» не включаются в рабочие программы учебных предметов).
2. Отсутствует необходимое количество рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

Необходимо обеспечение и оснащение систематического взаимодействия Модели «Школа полного дня». Активизация педагогов Учреждения в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

Рекомендации подлежат исполнению через реализацию подпрограммы «В ногу со временем».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны Учреждения, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработаны подпрограммы для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Учреждения

Магистральное направление, ключевое условие	Причины дефицитов
«Знание»	К внутренним факторам возникновения дефицитов можно отнести отсутствие системности в работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадному движению, не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов, недостаточный контроль за соблюдением локальных актов по ВСОКО. Внешние факторы возникновения дефицитов: отсутствие опыта управленческой команды по выполнению функций в части технической помощи обучающихся с ОВЗ по причине того, что данные дети обучаются на дому; высокая педагогическая нагрузка.
«Здоровье»	К внутренним факторам возникновения дефицитов можно отнести не в полной мере разработанную систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, а также отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для проведения физкультурно-оздоровительной работы; не в полной мере разработана система взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на формирование мотивации к посещению ШСК, привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». К внешним факторам возникновения дефицита мы отнесли нежелание родителей регистрировать детей на сайте физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

	недостаточность финансирования.
«Творчество»	К внутренним факторам возникновения дефицита следует отнести большую загруженность обучающихся различными мероприятиями (конкурсы, акции, фестивали и т.п.) К внешним факторам мы отнесли ограниченное количество учреждений дополнительного образования в районе, а также их недостаточно развитую материально-техническую базу.
«Воспитание»	Достигнут максимальный показатель по данному магистральному направлению.
«Профориентация»	Внутренним фактором возникновения дефицитов являются: отсутствие кадров по организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; отсутствие опыта по подготовке обучающихся к чемпионату по профмастерству. К внешним факторам следует отнести финансовые сложности: требуются дополнительные затраты на подготовку участников, их сопровождение, командировочные, суточные, размещение и т. д.
«Учитель. Школьная команда»	К образованию дефицитов привели внутренние факторы – слабо налажено адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; внешние факторы – отсутствие системного взаимодействия с учреждениями, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
«Школьный климат»	Достигнут максимальный показатель по данному магистральному направлению.
«Образовательная среда»	К дефициту привели внутренние факторы – недостаточный контроль со стороны административной команды за эффективностью использования ФГИС «Моя школа»; внешние факторы – загруженность педагогов, недостаточно развитая материально-техническая база.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
1	Знание	42 балла - высокий уровень		50 баллов
		+	-	
		- образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 2. В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении (отсутствуют участники и призеры заключительного этапа). 3. Необъективность текущего и итогового оценивания (имеются выпускники, награжденные медалью «За особые успехи в учении», которые набрали по одному предмету менее 70 баллов).	1. Организовано углубленное обучение в 8 классе (математика). 2. Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Развита предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к

	школьников; ▪ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; ▪ 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года); ▪ 100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		участию в олимпиадном движении. 4. Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в Учреждении, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. 5. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,
--	--	--	---

				тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспита ние	22 балла – высокий уровень		Сохранение (22 балла)
		+	-	
		▪ используются государственные символы при обучении и воспитании; ▪ трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; ▪ функционируют советы обучающихся, родителей; ▪ реализуются программы краеведения и школьного туризма.		
3	Здоровье	22 балла – высокий уровень		24 балла
		+	-	
		▪ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; ▪ реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек; ▪ проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	1. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися и родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском

		употребления алкоголя и наркотических средств; ▪ спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам; ▪ наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; ▪ наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх)	комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. 2. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, не ниже 33%. 2. Функционирует 10 видов спорта в школьном спортивном клубе.
4	Творчество	28 баллов – высокий уровень		29 баллов
	во	+	-	
		▪ 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием; ▪ дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям; ▪ функционирует 3 и более технологических кружка; ▪ участие обучающихся в	Недостаточная работа по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	

		конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; ▪ наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; ▪ функционирует 5 и более школьных творческих объединений; ▪ доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более; ▪ количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).		
5	Профор- иентация	12 баллов – высокий уровень		14 баллов
		+	-	
		▪ реализуется утвержденный календарный план профориентационной	1. Не обеспечивается информирование обучающихся школы о целях	Создана система по подготовке

		деятельности; - наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие профильных классов (медицинский, педагогический); - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда.	и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 2. Не обеспечивается прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству, в том числе с инвалидностью. Имеются участники чемпионатов.
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов – высокий уровень		31 балл
		+	-	
		- развита система наставничества; - наличие методических объединений учителей-	1. Низкая доля педагогов, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут по	1. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты

		предметников и классных руководителей; 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников	итогах диагностики. 2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	не менее, чем для 12% учителей, прошедших диагностику профдефицитов. 2. Мониторинг потребности и организация курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС (курсы прошли не менее 80 % педагогов).
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень		Сохранение (19 баллов)
		+	-	
		- наличие в штате: социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; - реализуется психолого – педагогическая программа и		

		комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли; ▪ по профилактике девиантного поведения открыт кабинет педагога-психолога; ▪ более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании.		
8	Образовательная среда	20 баллов – высокий уровень		21 балл
		+	-	
		▪ сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; ▪ информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; ▪ ИТ-оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Низкая доля педагогов, использующих в своей работе сервис ФГИС «МОЯ школа».	Организация мониторинга использования сервиса ФГИС «Моя школа». Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		
--	--	--	--	--

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся; - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	- Отсутствие опыта реализации программ углубленной подготовки по предметам обучающихся 2-9 классов. - Не обеспечивается объективность ВСОКО. - Не обеспечивается в должной мере подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	- Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая

	соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Позитивный опыт организации профильного обучения, что подтверждается высоким процентом поступления в профилирующие ВУЗы.		Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.	педагогическая нагрузка специалистов.
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуются программы по краеведению и школьному туризму. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Действует Совет обучающихся, РДДМ, созданы школьные патриотические клубы.	-	Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне. Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.	Отсутствие мотивирующих ресурсов у Учреждения.
Здоровье	Функционирование ШСК. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Высокая доля участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях.	Недостаточное количество реализуемых видов спорта (5-9). Недостаточная физкультурно-спортивная	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным	Кадровый дефицит. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнитель

	Имеется укомплектованная спортивная база. Наличие скалодрома.	активность обучающихся. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	направлениям. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения.	ного образования в области физической культуры и спорта. Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом.
Творчество	Функционирование центра гуманитарной и технологической направленностей «Точка роста» в базовой школе и двух филиалах. Результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня. Высокая доля охвата обучающихся дополнительным образованием (94% по итогам 2024 года). Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Наличие социальных партнеров для реализации программ дополнительного образования.	

	составляет 30% и более.			
Проф ориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Наличие педагогических, аграрных классов. Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП). Заключены договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «СГАУ им. Вавилова», МГЮА имени О.Е. Кутафина.	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях. Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Учитель . Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Наличие элементов инновационной работы в	Низкая доля педработников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Потребность профессионального роста у большей части специалистов.	Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Удаленность филиалов не позволяет в

	образовательной деятельности педагогов.			полной мере осуществлять методическую поддержку.
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ.	-	Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Отсутствие мотивации у педагогов к дополнительному обучению (повышение квалификации для совмещения) в силу загруженности
Образовательная среда	Демократический стиль управления. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. В Учреждении оборудованы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.	Возможность организации курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Недостаточный контроль со стороны администрации Учреждения за использованием ФГИС «Моя школа».

Таким образом, положительное влияние окажут:

- современная инфраструктура образовательной среды Учреждения, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения;
- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- дальнейшему развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями муниципалитета и региона с целью совершенствования работы по профориентации, а также повышения качества образования;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников к повышению уровня профессиональной подготовки посредством грамотно выстроенного индивидуального образовательного маршрута педагога.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания;
- проведение анализа объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ, предметов, курсов, практик, проектов;
- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников в вопросах организации углубленного обучения;
- организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Здоровье:

- проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей), обучающихся с целью увеличения доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- организация и проведение спортивных праздников с участием родителей, спортсменов, стимулирующих спортивные достижения обучающихся.

Творчество:

- организация сетевого партнерства по реализации программ дополнительного образования;
- повышение мотивации обучающихся к участию в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

Воспитание:

- сохранение традиций воспитательной работы Учреждения.

Профориентация:

- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах

по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда:

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- проведение системной работы по повышению квалификации педагогических сотрудников.

Школьный климат:

- продолжение работы по сохранению благоприятного и безопасного климата в Учреждении.

Образовательная среда:

- обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«От качества условий – к качеству обучения»	1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 2. Повысить предметно-методическую	1. Повышена объективность внутренней системы оценки качества образования. 2. Ведется углубленное изучение	До 20 января 2025 (и далее весь период реализации программы).	1. Внесение изменений в ЛА по ВСОКО; Разработка и реализация плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов. 2. Организация обучения педагогов по	ЛА учреждения План повышения	Зам директора по УВР	1. Отсутствие обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», сдающих предметы ниже 70 баллов. Соответствие образовательных результатов не ниже 65% (по результатам ВПР по каждому	- Анализ результатов ЕГЭ, ВПР; - Анализ отчетов руководителей МО; - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг

			компетентность педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	предметов во 2-9 классах		вопросам осуществления углубленного обучения.	квалификации педагогов		предмету, классу).	образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней).
			3. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ.	3. Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Ежегодно	3. Разработка плана мероприятий по подготовке к ВсОШ: включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность; оказание помощи	Приказ об утверждении плана		2. Реализуется углубленное изучение предмета со 2 по 9 класс; 3. Наличие участников, призеров и победителей на всех этапах ВсОШ	Протоколы результатов ВсОШ

						учителям при создании банка олимпиадных заданий.				
2	Воспи тание	«Школа – террито рия воспита ния и социали зации»	Дефициты отсутствуют. Школа продолжит работу по сохранению школьных традиций и воспитанию социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.							

3	Здоровье	«Спорт – каждому!»	1. Повысить мотивацию обучающихся к занятиям спортом. 2. Создать условия для занятия физической культурой и спортом.	1. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО на 1%. 2. Увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся спортом.	Ежегодно 1.09.26	1. Проведение просветительской работы среди обучающихся, родителей о необходимости сдачи норм ГТО. 2. Организация сетевого взаимодействия по привлечению специалистов в области спорта.	Педагогические кадры Договор о сетевом взаимодействии	Замдиректора по ВР	1. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО – не ниже 33%. 2. В ШКС 10 и более видов спорта	Анализ статистических данных Анализ документации, договор о сетевом взаимодействии
4	Творчество	«Все талантливы!»	Создать условия для реализации программ дополнительного образования	1. Увеличение доли обучающихся, занятых в допобразовании путем расширения	К 30.10.27 г.	1. Организация сетевого взаимодействия с другими ОО. 2. Информирование родителей (законных	Кадры, сетевые партнеры	Замдиректора по ВР	1. Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании не ниже 98%	Мониторинг ПФДО Мониторинг школьного сайта

			необходимых для жизни.	«Билет в будущее».		определению дальнейшей образователь ной траектории через систему тестирования, в том числе на сайте bvbinfo.ru. 4. Проведение мероприятий профессиональн о ориентировоч ного знакомства: система пробных ознакомитель ных занятий в «Точке роста», организация профессиональн ых проб, экскурсий на предприятия.			по выявлению предпочтений в области профессиональн ой ориентации – 100%.	
--	--	--	---------------------------	-----------------------	--	---	--	--	---	--

			2. Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся	С 2025 года и далее весь период реализации программы	5. Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о пользе участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.			3. Обучающиеся приняли участие не менее, чем в 1 профессиональной пробе на уровне региона. 4. Не менее одного участника чемпионата по профессиональному мастерству.	
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель будущего и настоящего»	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному	1. Повышение качества профессиональной деятельности самих педагогических работников и	2024-2027 гг.	1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. 2. Разработка	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об	Заместитель директора по УВР	1. Индивидуальные маршруты разработаны для 12% и более учителей, прошедших диагностику	Анкетирование или тестирование

			саморазвитию.	увеличение продуктивности деятельности Учреждения в целом.		индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.	образовании в Российской Федерации»,		профдефицитов.	
			2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, преодолены профдефициты		3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	кадры ОУ		2. Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)
			3. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности	3. Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональн		4. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования Учреждения в			3. Создан банк данных «Инновационный опыт системы образования Учреждения в условиях обновления	

			ученика.	ых конкурсов; создание профессиональн ой команды, организация системы наставничества		условиях обновления содержания образования». 5. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 6. Разработать для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,			содержания образования». 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении – 60%. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества – 60%	
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	---	--

						обучающие семинары и конференции и т.д.). 7. Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 8. Организация адресного методического				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						сопровождения в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональ ных конкурсов.				
7	Школь ный кли мат	«Мы вместе!»	Дефициты отсутствуют. Работа по профилактике девиантного поведения и создания благоприятных, комфортных, безопасных условий для всех участников образовательных отношений будет продолжена в течение всего срока реализации Программы.							
8	Обра зовател ьная среда	«В ногу со време нем»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным	1. Активное использование медиа-ресурсов по каждому предмету и во внеурочной деятельности.	2024- 2027 гг.	1. Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». 2. Информиро вание участников образовательных	Постано вление Правите льства Россий ской Федерац ии от 13.07. 2022 № 1241	Адми нис тра тор ФГИС «Моя шко ла», педа гоги чес кие	1. Число участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» - 100%	Наличие соответствую щих удостоверени й Мониторинг платформы «Сферум».

			образовательным ресурсам. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	2. Функционирует безопасная образовательная среда с использованием новых возможностей.		отношений о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». 3. Организация прохождения педагогическими работниками курсов в сфере цифровых компетенций	«О федеральной государственной информационной системе «Моя школа»	работники	2. Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» – создание учетных записей 95% педагогов школы	
--	--	--	--	---	--	--	--	------------------	--	--

Концепция программы развития

Программа развития МОУ «СОШ №2 г. Пугачёва» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также Концепции «Школа Минпросвещения России».

Программа развития – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность подпрограмм и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед Учреждением. Для понимания текущего состояния Учреждения, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России», а также SWOT-анализ.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МОУ «СОШ №2 г. Пугачева» выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды
- Реализация идеологии единого образовательного пространства
- Актуализация содержания образовательных программ
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве
- Совершенствование образовательной инфраструктуры Учреждения.

На основе положений PEST-анализа построены концептуальные представления желаемого будущего Учреждения по восьми направлениям. Инновационное комплексное обновление законодательства, непрерывно ускоряющийся научно-технический прогресс при разбалансированности запросов заказчиков образовательных услуг: семьи, общества и

государства, и, как следствие, профессиональная дезориентация учеников – все это в совокупности с множеством иных факторов и условий функционирования учреждений образования требует от современной школы:

- оперативной индикации потребностей участников образовательного процесса;
- определения своей собственной внутренней образовательной политики, направленной на обучение и воспитание детей, успешных как на этапе получения основного общего, среднего общего образования, так и в дальнейшей профессиональной и гражданской деятельности.

Исходя из внешних и внутренних условий функционирования Учреждения, основной целью программы развития является реализация модели «школы полного дня», ориентированной на создание единого образовательного пространства, комфортного для интеллектуального, физического, нравственного и творческого развития учащихся и педагогов, индивидуализацию образования, социализацию обучающихся и учитывающей реальные потребности рынка труда.

Задачи программы развития направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в ходе анализа:

1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.

2. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.

3. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов Учреждения, включающую диагностику профессиональных компетенций, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширить систему сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами, организациями СПО, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.

5. Обеспечить взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования

детей, сохранения их здоровья.

Формируя задачи программы развития, администрация и педагогический коллектив Учреждения опирались на то, что основная цель, поставленная государством в комплексных проектах модернизации образования, – это предоставление обучающимся качественного образования. При этом понятие «качество образования» тесно связано с такими категориями как развитие, самореализация, здоровье, благополучие. На основе анализа ценностей, разделяемых в коллективе, оформлена миссия с учетом пунктов Концепции.

Миссия школы определяется как создание необходимых и благоприятных образовательных условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, социальной успешности обучающихся и выпускников; предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Социальная успешность оценивается исходя из запросов четырех групп:

- государство, которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов;
- родители (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда и на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;
- обучающиеся, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией;
- общество: вузы, ссузы, работодатели и их профессиональные сообщества, которые через требования к студенту и персоналу формируют требования к выпускникам школ.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования Учреждения в рамках модели «школы полного дня» выстраивается с учетом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Учебно-воспитательный процесс «школы полного дня» в нашем Учреждении

будет организован на основе широкого применения информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания:

- соответствие методов особенностям содержания обучения;
- учет индивидуальных психологических возможностей детей;
- учет уровня образовательной и воспитательной подготовленности обучающихся;
- учет особенностей групп и коллективов обучающихся и педагогов;
- учет конкретных социальных условий.

Содержание учебно-воспитательного процесса «школы полного дня» строится на следующих параметрах:

- инновационность: освоение и внедрение в практику современных инновационных технологий, новых форм и методов работы;
- альтернативность: вариативность внедрения в педагогическую практику образовательных программ и учебно-методических комплексов;
- системность и комплексность учебно-воспитательного процесса.
- социально-педагогическая целесообразность: соответствие образовательных целей школы социальному заказу;
- наличие конкретных результатов, определяющих реальность и эффективность работы школы.

Деятельность в Учреждении построена на оригинальных идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику. На наш взгляд, образовательная система школы – это не только сам образовательный процесс, но и его среда, от которой во многом зависит успех работы школы. Создание и поддержание такой среды также является важнейшим объектом внимания педагогического коллектива. Речь идет об определенных группах условий внутренней жизни Учреждения (организационно-педагогические, социально-психологические, материальные, социально-бытовые, гигиенические, эстетические, пространственные условия) и о важнейших свойствах образовательной среды (ее активности, адаптивности, многообразии, комфортности, «дружественности»).

Не менее важна оздоровительная направленность работы. Дети, отстающие в физическом развитии, занимаясь во внеурочное время в различных секциях, не только становятся крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на их успеваемости, а в дальнейшем

помогает самореализоваться в жизни.

Современное общество крайне заинтересовано в том, чтобы свести к минимуму возможность случайного выбора профессии выпускниками. Более того, желательно, чтобы еще в школе молодой человек сумел определиться в выборе своей будущей профессиональной деятельности. Работа Учреждения должна содействовать развитию социально и профессионально ценных качеств личности. Именно поэтому в нашей «школе полного дня» отводится особое место системе предпрофильного и профильного обучения. Оно нужно для того, чтобы учащиеся могли определиться в выборе будущего профиля обучения. Это происходит в ходе вариативности и свободе выбора.

В современной ситуации очень многое зависит от учителя, его личных качеств, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности. Необходимым условием успешного функционирования «школы полного дня» является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов. В такой школе должны работать квалифицированные специалисты, которых отличает глубокое знание не только фундаментальных теоретических основ, но и постоянный поиск и использование нового, умение создавать содержательную основу учебно-воспитательного процесса.

Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при построении в Учреждении целостной воспитательной системы. Воспитательная работа в «школе полного дня» строится по принципу: воспитание есть управление процессом развития личности. При этом необходимо создание условий для целенаправленного систематического развития ребенка как личности, как индивидуальности. Опираясь на личностно-ориентированный подход, наша школа будет систематизировать уже накопленные исследователями и практиками знания и использовать в работе педагогического коллектива принципы личностно-ориентированного подхода: индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. При этом наш педагогический коллектив не рассматривает «школу полного дня» как замкнутое пространство. Системный и деятельностный подходы к образованию и воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в жизни социума. Важнейшим аспектом является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Все подсистемы тесно взаимосвязаны между собой, основываются на принципах гуманистической ориентации, социальной адекватности, профильности и индивидуализации образования и воспитания, на принципах создания воспитывающей среды.

Данная модель является системообразующей, так как направлена на более активное использование новых педагогических технологий, на принятие учащимися здорового образа жизни как высшей ценности социальной среды, на создание организационно-педагогических условий включения школьников в социально значимую деятельность, на расширение возможностей компетентного выбора учащимися стратегии собственного развития в системе социальных отношений.

Таким образом, важнейшие задачи образовательного учреждения нового типа – формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В определении перспектив развития нашего Учреждения мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие Учреждения, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад Учреждения.

Имиджевой характеристикой развития МОУ «СОШ №2 г.Пугачева» до 2027 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

В ходе реализации Программы планируется создание единого развивающего пространства, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у обучающихся способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»

Учреждение по-прежнему не входит в перечень организаций с низкими образовательными результатами. Ведется углубленное изучение предметов не менее, чем в одном классе в двух параллелях обучающимися 2-9 классов. Разработана объективная внутришкольная система оценивания. Обеспечивается проведение не менее 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Школьники являются участниками всех этапов Всероссийской олимпиады школьников. Осуществляется трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

В рамках магистрального направления «Воспитание»

Учреждение продолжит работу по сохранению школьных традиций и воспитанию социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Здоровье»

Продолжает функционировать Школьный спортивный клуб. Организована работа дополнительных спортивных секций различных видов (не менее 10). Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся, имеющих знак «ГТО» (более 30%). Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечивается прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские

соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников).

В рамках магистрального направления «Творчество»

Сохраняется высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием (не ниже 98%). Функционирует «школа полного дня»: организована работа ГПД, ведется внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках проекта «Большая перемена». Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направлениям: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной, технической, естественно-научной, социально-гуманитарной. Организовано сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования с 2 организациями. Создано современное пространство для развития общекультурных компетенций, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей через функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в базовой школе и двух филиалах.

В рамках магистрального направления «Профориентация»

Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами-предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводится Фестиваль профессий с участием обучающихся 1-11 классов. Реализуется многоуровневая онлайн-диагностика школьников в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов технопарка «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций.

В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»

Систематически проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального

заказа. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Более 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Эффективная реализация механизмов наставничества. Регулярно проводится диагностика профдефицитов педагогов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по итогам диагностики не менее, чем для 12% учителей. Выявление лучших педагогов в рамках муниципального конкурса «Две звезды». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В рамках ключевого условия «Школьный климат»

В Учреждении продолжает реализовываться план психологического комфорта для всех. Создаются комфортные условия для всех участников образовательных отношений.

В рамках ключевого условия «Образовательная среда»

В Учреждении активно используются в работе цифровые ресурсы: АИС «Зачисление в ОО», «Дневник.РУ». Информационно-коммуникационная площадка «Сферум» (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам (активно используются платформы «ЯКласс», «УчиРу»).

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Имеются необходимые локальные акты	Внесение изменений в ВСОКО, подготовка ЛНА по программе подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Совместная работа управленческой команды
2. Материально-техническое обеспечение	Количество зданий	8 (с учетом филиалов)		Закупка и установка оборудования в рамках эффективного
	Учебные кабинеты	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и	Мультимедийные проекторы - 2	

		возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса 80 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (17 кабинетов), мультимедийными проекторами (56 кабинетов)		расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств (благотворительность и др.) по объектам финансирования
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 3 кабинета (в базовой школе, в филиалах: с. Красная Речка, с. Рахмановка)	Ноутбук -2	
	Компьютерный класс	4 кабинета на 63 рабочих места, оборудованы ноутбуками		
	Количество компьютеров	176, из них ноутбуков - 129		
	Спортивный зал	5 (один спортивный зал в базовой школе оборудован скалодромом)	Не требуется	
	Учебные мастерские	2 – комбинированные (в филиалах с. Карловка и Новая Порубежка)	Электрические швейные машины – 10 шт.	
	Столовая	5 – столовых с обеденным залом (в базовой школе и 4-х филиалах)	Не требуются	
	Кабинеты для специалистов	Имеется		

	(психолог, логопед, дефектолог и др.)			Совместная работа заместителя директора по ВР и руководителя школьного музея
	Медицинский кабинет	1 медицинский кабинет, состоящий из осмотровой комнаты (в базовой школе)	-	
	Центр цифрового и гуманитарного профилей	3 (базовая школа, в филиалах: с. Рахмановка, с. Новая Порубежка)	-	
	Музей	Помещение для музея в базовой школе, в филиале МОУ «СОШ №2 г. Пугачева» СОШ с. Рахмановка. В филиале МОУ «СОШ №2 г. Пугачева» ООШ с. Красная Речка проведен капитальный ремонт помещения музея в 2024 году. Музей паспортизирован.	Подготовка документов для паспортизации музея в филиале МОУ «СОШ №2 г. Пугачева» - СОШ с.Рахмановка	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 8 человек от 3-5 лет – 8 человек от 5 до 10 лет – 13 человек от 10 до 15 лет – 11 человек от 15 до 20 – 9 человек 20 и более – 57 человек	Наблюдается «старение» педкадров. Необходим приток молодых специалистов.	Обучение по целевым направлениям на педагогические специальности, сотрудничество с педагогическими ВУЗами, ССУЗами

	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 91 педагогический работник (86%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 15 педработников (14 %)	Повышение уровня образования до 100%	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 77 педагогических работников (73%), из них: 34 человека (32%) – с высшей квалификационной категорией; 43 человека (41%) – с первой квалификационной категорией	85% педработников имеют категорию. Соответствие занимаемой должности - 100%	
	Повышение квалификации	100%	-	
	Стабильность кадров (педработники)	2023-2024 учебный год – 108 человек 2024-2025 учебный год – 106 человек	Обеспечение кадрами 100%	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30% учителей	Повышение до 60%	Мотивирование педработников на участие в конкурсах
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ, Бюджет Саратовской области, Муниципальный бюджет	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги,	Увеличение источников	Привлечение

		благотворительные средства		спонсоров
--	--	----------------------------	--	-----------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№	Задача	Описание результата	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по годам (индикатор)			
					Исходное значение	2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»								
Подпроект «От качества условий - к качеству обучения»								
1	Повысить качество знаний обучающихся по Учреждению	Повышение уровня достижений обучающимися планируемых результатов по учебному предмету	Качество знаний обучающихся по Учреждению не ниже 62%	%	59	60	61	62
			100% выпускников 9-х классов получают аттестаты (без учета пересдачи в сентябре)	%	98	100	100	100
			100% выпускников 11-х классов получают аттестаты (без учета пересдачи)	%	95	100	100	100
2	Повысить объективность ВСОКО	Обучающиеся подтверждают свои результаты на итоговой	70% медалистов сдают экзамены на 70 баллов и выше (ежегодно).	%	55	60	65	70

		аттестации, ВПР и других независимых процедурах оценки качества	Соответствие результатов ВПР не ниже 65 % (по каждому классу, предмету)	%	60	62	64	65
3	Создать условия для углубленного изучения предметов	Расширяются предметные компетенции обучающихся	Реализуется углубленное изучение: математики физики	Ед.	0	1	1	1
				Ед.	0	0	1	1
4	Создать условия для подготовки призеров и победителей на всех этапах ВсОШ	Повышается результативность участия обучающихся на региональном этапе ВсОШ	31% победителей и призеров на муниципальном этапе.	%	27,7%	29	30	31
			22% победителей и призеров на региональном этапе от количества участников на данном этапе.	%	18,7%	20	21	22
			1 призер на заключительном этапе ВсОШ	Чел.	0	0	1	1

5	Создать условия для увеличения до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Повысится занятость обучающихся проектной и исследовательской деятельностью, результативность участия в конкурсах, фестивалях	80 % обучающихся Учреждения включены в проектную и исследовательскую деятельность	%	49	60	70	80
6	Повысить уровень компетенции педагогов, обеспечивающий оптимальные условия для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидностью	Для педагогов организована методическая поддержка, сопровождение, педагоги готовы делиться опытом работы в этом направлении	Не менее 3-х мероприятий в год для педагогов по инклюзивному образованию (семинары, практикумы, педсоветы)	Ед.	0	3	3	3
Магистральное направление «Здоровье»								
Подпроект «Спорт для всех»								
7	Повысить мотивацию обучающихся к занятиям спортом	У обучающихся сформировано понимание необходимости занятий физической культурой, созданы установки на регулярные занятия	10 видов спорта в ШСК (Развитие дополнительно 1 вида спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программы «Самбо» в филиале МОУ	Ед.	9	10	10	10

		физической культурой и спортом	«СОШ №2 г. Пугачева» – СОШ с. Карловка)					
			Доля обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО» – не ниже 33%	%	30	31	32	33
Магистральное направление «Творчество»								
Подпроект «Все талантливы!»								
8	Создать условия для увеличения количества программ дополнительного образования детей в сетевой форме	Повышается качество дополнительного образования, созданы условия для личностного роста обучающихся, развиваются способности обучающихся	Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании – не менее 98 %	%	94	95	96	98
			Сетевая форма реализации программ дополнительного образования с 2-мя организациями	Ед.	1	1	2	2
Направление «Воспитание»								
Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»								
	Сохранение максимального балла по данному направлению. Учреждение продолжит работу по сохранению школьных традиций и воспитанию гармонично развитой социализированной личности.							

Направление «Профориентация»									
Подпроект «Я и моя профессия»									
9	1. Оказать помощь обучающимся в осознанном выборе профессии	Внедрен активный пакет мероприятий профориентационной направленности, направленный на развитие профессиональных интересов, навыков и предпочтений обучающихся	100% обучающихся 9, 11 классов приняли участие в анкетировании по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации	%	95	100	100	100	
10	Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	В школе создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Наличие участников чемпионата по профессиональному мастерству	Ед.	0	1	1	1	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»									
Подпроект «Учитель будущего и настоящего»									
11	Создать условия, обеспечивающие:		Доля педагогов, прошедших обучение по	%	63	65	70	80	

	- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; - личностный рост педагогов; - эффективную реализацию механизмов наставничества педагогических работников.	Повышение педагогических компетенций, общего уровня подготовки кадров	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, не ниже 80%. Доля педагогов-участников конкурсного движения не ниже 60%	%	45	50	55	60
		Развитие профессиональных и личностных качеств. Создана психологически комфортная среда для развития и повышения квалификации педагогов; оказывается профессиональная поддержка начинающим педагогам и имеющим профдефициты.	Индивидуальные образовательные маршруты составлены для 12% педагогов, прошедших диагностику	%	5	10	11	12

Ключевое условие «Школьный климат»								
Подпроект «Мы вместе»								
	По данному ключевому условию достигнут максимальный балл. Учреждение продолжит работу по поддержанию благоприятного и безопасного климата для всех участников образовательных отношений.							
Ключевое условие «Образовательная среда»								
Подпроект «В ногу со временем»								
12	Активизировать использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа»	В Учреждении созданы условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней	Не менее 95 % педагогических работников используют подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа»	%	32%	70	95	95

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственн ый
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Направление «ЗНАНИЕ»						
Подпроект «От качества условий - к качеству обучения» Задачи: 1.Совершенствовать формы, технологии и учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса для эффективного достижения ожидаемого результата. 2. Повысить педагогические компетенции педагогов.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Совершенствование системы управления образовательным процессом (актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте)	Январь-март 2025		Соответствие документации требованиям законодательства	Локальные акты	Администрати вная команда школы	Бирюкова А.В., заместитель директора по УВР
2. Обновление системы ВСОКО на	До 20.01.25 г		Наличие	Положение по ВСОКО,	Администрати	Заместитель

уровне Учреждения			скорректированног о положения и разработанного плана;	план	вная команда	директора по УВР Бирюкова А.В.
3. Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Постоянно		Наличие по каждому предмету	Пакет диагностических материалов	Руководители ШМО, заместители директора (в филиалах)	Заместитель директора по УВР Бирюкова А.В.
4. Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	До 01.09.25 г. и далее весь период реализации программы		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Бирюкова А.В., Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.
5. Создание системы работы по подготовке учащихся к участию ВсОШ на всех уровнях	До 10.02.25 г.		Наличие	План подготовки к ВсОШ	Административная команда, учителя-	Заместитель директора по УВР

					предметники	Бирюкова А.В.
6. Внести в план повышения квалификации обучение педагогических работников по прохождению курсов по углубленному изучению учебных предметов.	До 17.01.25 г.		Да/нет	План повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Бирюкова А.В., учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Бирюкова А.В.
7. Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (участие в проекте «Школы-ассоциированные партнеры Сириуса»)	С 01.09.25 г. С 01.09.27 г.		Наличие одной в 8 классе Наличие двух	Рабочая программа (математика) Рабочая программа (физика)	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Бирюкова А.В.
8. Анализ существующей в Учреждении внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	До 25.06.25 г. (далее 1 раз в год)		Наличие	Справка	Классные руководители	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.
9. Создание рабочей группы педагогических работников для разработки дополнительных программ курсов внеурочной деятельности	До 01.09.25 г. (далее ежегодно)		Да/нет	Приказ о создании рабочей группы	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.

10. Расширение направлений внеурочной деятельности Учреждения в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	С 01.09.25 г. и далее весь период реализации программы		80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя-предметники, заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.
11. Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ	С 10.01.25 г. (и далее весь период реализации программы)		Наличие	Методический банк через обобщение опыта (проведение семинаров, круглые столы, работа творческих групп)	Педагогические работники, заместители директора (в филиалах)	Замдиректора по УВР Бирюкова А.В.
Направление «ЗДОРОВЬЕ»						
Подпроект «Спорт – каждому!» Задачи: Сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье школьников, повысить физическую активность обучающихся.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Регистрация обучающихся на сайте ГТО	До 30 сентября ежегодно		Зарегистрировано 95% обучающихся	Оформление регистрации. Статистические данные	Классные руководители	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.
2. Проведение мониторинга	ежекварталь		Доля	Результаты мониторинга	Учителя ФЗК	Заместитель

готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО	но		обучающихся, получивших знак ГТО – не менее 33%	готовности к выполнению ГТО		директора по ВВВР Царегородская Л.П.
3. Прохождение тестов ГТО	Сентябрь-октябрь, апрель-май ежегодно			Результаты прохождения тестов ГТО	Учителя ФЗК	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.
4. Вручение знаков «ГТО» обучающимся, сдавшим нормативы ГТО	В течение года (по мере готовности удостоверений)			Выдача знаков ГТО. Наличие удостоверений о прохождении ГТО	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П., заместители директора (в филиалах)	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.
5. Запуск спортивной секции «Самбо»	С 01.09.26 г.			Наличие заключенного договора о сетевом взаимодействии	Заместитель директора Серпутько А.А.	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.
6. Проведение разъяснительной	Весь период		Повышение	Классные часы, встречи	Руководитель	Заместитель

работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	реализации программы		мотивации к занятиям спортом, количества участвующих в спортивных мероприятиях, наличие	с родителями, беседы. Информационная справка	школьного спортивного клуба, классные руководители, заместители директора (в филиалах)	директора по ВВВР Царегородская Л.П.
7. Разработка, внедрение совместных мероприятий с социальными партнерами, родителями (законными представителями), спортсменами	Весь период реализации программы		победителей спортивных соревнований	Проведение спортивных праздников, встреч с известными спортсменами. Справка о проделанной работе	Административная команда, педагоги	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.
8. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных	До 1 сентября ежегодно		Да/нет	Информационная справка с результатами мониторинга	Руководитель школьного спортивного клуба, заместители директора (в филиалах)	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П..

обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях						
9. Выявление высокомотивиро ванных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, и организация работы с ними	Весь период реализации программы		Наличие победителей призеров спортивных соревнований, в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников, Президентских соревнований, Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр	Анализ результатов соревнований, анкетирование	Руководитель ШСК, учителя ФЗК	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П., заместители директора (в филиалах)

Направление «ВОСПИТАНИЕ»

Подпроект: «Школа – территория воспитания и социализации» Задача: Продолжить работу по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	До 31 августа ежегодно		Наличие	Приказ об утверждении рабочей программы воспитания	Замдиректора по ВВВР Царегородская Л.П.,	Замдиректора по ВВВР Царегородская Л.П.
2. Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	До 31 августа ежегодно		Наличие	Приказ об утверждении плана	Замдиректора по ВВВР Царегородская Л.П.	Замдиректора по ВВВР Царегородская Л.П.
3. Проведение семинаров, практикумов, мастер-	2025-2027 гг.		Не менее 2-х мероприятий в год	Внедрение системы актуальных	Замдиректора по ВВВР	Замдиректора по ВВВР

классов для классных руководителей и учителей-предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения				мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания	Царегородская Л.П.	Царегородская Л.П.
4. Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в	Весь период реализации программы		Не менее 90% родителей (законных представителей)	Внедрение неформальных форм взаимодействия МОУ «СОШ №2 г. Пугачева»	Замдиректора по УВР Бирюкова А.В., Замдиректора по	Замдиректора по УВР Бирюкова А.В., Замдиректора

жизнедеятельность МОУ «СОШ №2 г.Пугачева» (дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)			включены в жизнедеятельность школы	и родителей	ВВВР Царегородская Л.П., классные руководители, заместители директора (в филиалах)	по ВВВР Царегородская Л.П.
5. Организация курсов повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно		Не менее 60% педагогов прошли курсы	Наличие удостоверений о прохождении курсов	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П., заместители директора в филиалах	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.

Направление «ТВОРЧЕСТВО»

Подпроект: «Все талантливы» Задачи: 1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива Учреждения по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка. 2. Расширить спектр программ дополнительного образования, в том числе путем организации сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Май ежегодно		Да/нет	Результаты анкетирования на выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в МОУ «СОШ №2 г.Пугачева»	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П., заместители директора (в филиалах)	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.
2. Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МОУ «СОШ №2 г. Пугачева», интересов и потребностей	До 1 сентября ежегодно		Удовлетворенность дополнительным образованием – 100%	Разработаны дополнительные программы	Руководители «Точек роста», педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П., Заместители директора

обучающихся и их индивидуальных возможностей						Андреева М.О., Палагутина И.А.
3. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования	До 01.09.26 г.		Да/нет	Заключен договор о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования с ГБУ ДО «ДШИ г.Пугачева»	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.
4. Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ ДО, отслеживание результатов по итогам реализации,	Ежегодно (декабрь)		Удовлетворенность дополнительным образованием – 100%	Результаты анкетирования Анализ качества реализации программ. Принятие управленческих решений по повышению качества	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П., заместители директора (в филиалах)	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П., заместители директора (в

удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)				дополнительного образования в школе.		филиалах)
Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Подпроект: «Я и моя будущая профессия» Задача: Оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы: - взаимодействие со СМИ; - оформление уголков (стендов) по	2025-2027 гг.		Да/нет	Реализация календарного цикла мероприятий профориентационной направленности	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П., заместители директора (в филиалах), классные руководители	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П., заместители директора (в филиалах)

профориентации; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся; - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов; - актуализация информационно-разъяснительной работы по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству						
2. Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной	2025-2027 гг.		Да/нет	Реализация календарного цикла мероприятий,	Заместитель директора по ВВВР Царегородская	Заместитель директора по ВВВР

направленности: - викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий; - тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.); - расширение знаний в рамках школьных предметов; - организация участия в профессиональных пробах; - участие в чемпионатах по профессиональному мастерству				образовательных событий профориентационной направленности	Л.П., заместители директора (в филиалах), классные руководители	Царегородская Л.П., заместители директора (в филиалах)
3. Выявление предпочтений обучающихся 9, 11 классов	До 30 сентября		100% обучающихся 9, 11-х классов	Анализ результатов анкетирования	Наумова Н.В., педагог-психолог,	Заместитель директора по

в области профессиональной ориентации	(ежегодно)		приняли участие в анкетировании		заместители директора (в филиалах)	ВВВР Царегородская Л.П., заместители директора (в филиалах)
4. Участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее»	Весь период реализации программы		Участие обучающихся не менее, чем в 1 пробе на региональной площадке	Информационная справка	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П., заместители директора (в филиалах)	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П., заместители директора (в филиалах)
5. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний (ежегодно)		Не реже 1 раза в год	Протокол собрания	Классные руководители, заместители директора (в филиалах)	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П., заместители директора (в филиалах)
6. Обучение педагогов,	Весь период		Организовано/не	Наличие	Заместитель	Заместитель

ориентированных на реализации программы профориентационную работу: - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в МОУ «СОШ №2 г.Пугачева»; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовке			организовано	удостоверений о прохождении курсов, приказы об участии в семинарах, конференциях	директора по ВВВР Царегородская Л.П., заместители директора (в филиалах),	директора по ВВВР Царегородская Л.П., заместители директора (в филиалах)
7. Продолжить сетевое взаимодействие с ВУЗами: СГЮА, СГАУ, МГЮА	Весь период реализации программы		Организовано/не организовано	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР Бирюкова А.В.	Заместитель директора по УВР Бирюкова А.В.
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
Подпроект: «Учитель будущего и настоящего» Задачи: 1.Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); - по программам повышения квалификации,						
--	--	--	--	--	--	--

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.						
2. Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии,	2025-2027 гг.		100% педагогов включено в инновационную деятельность	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическим практиками.	Заместитель директора по УВР Бирюкова А.В., заместители директора (в филиалах)	Заместитель директора по УВР Бирюкова А.В., заместители директора (в филиалах)

семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.						
3. Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение,	2025-2027 гг.		За каждым молодым специалистом, педагогом, имеющим дефициты по итогам диагностики, закреплен наставник	Приказ о наставничестве	Заместитель директора по УВР Бирюкова А.В., заместители директора (в филиалах)	Директор Подольнова О.А.

включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединений (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях)						
4. Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Сентябрь ежегодно		Да/нет	Приказ	Заместитель директора по УВР Бирюкова А.В.	Заместитель директора по УВР Бирюкова А.В.
5. Проведение диагностики профдефицитов учителей	До 1 октября Ежегодно		Составлены индивидуальные образовательные маршруты не менее 10% учителей	Приказ, анализ профдефицитов	Заместители директора по УВР Бирюкова А.В., Сенновская Е.А.	Заместитель директора по УВР Бирюкова А.В.
6. Провести мониторинг участия педагогов в	До 31.01.25 г		Да/нет	Информационная справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по

конкурсном движении (за три последних года)					Бирюкова А.В., заместители директора (в филиалах)	УВР Бирюкова А.В., заместители директора (в филиалах)
7. Создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах	Постоянно		Не менее 60% педагогов участвуют в профессиональных конкурсах	Грамоты, дипломы по результатам конкурсов	Заместитель директора по УВР Бирюкова А.В., заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.	Заместитель директора по УВР Бирюкова А.В., заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.
Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
Подпроект: «МЫ вместе!» Задача: Продолжить работу по созданию комфортного климата и безопасных условий для всех участников образовательных отношений.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации	Весь период (по мере необходимости)		Своевременная корректировка нормативной базы,	Локальные акты	Заместитель директора по ВВВР	Заместитель директора по ВВВР

психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	и)		регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		Царегородская Л. П., Наумова Н.В., педагог-психолог	Царегородская Л.П.
2. Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	До 20.02.25 г		Наличие	Приказ об утверждении показателей мониторинга	Педагог-психолог Наумова Н.В.	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П.
3. Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Ежегодно (начало, конец учебного года)		Да/нет	Анализ удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Педагог-психолог Наумова Н.В., заместители директора (в филиалах) классные руководители	Заместитель директора по ВВВР Царегородская Л.П., заместители директора (в филиалах)
4. Реализация школьных программ по профилактике	Весь период реализации		Отсутствие фактов буллинга	Справка, анализ статистических	Заместитель директора по	Заместитель директора по

травли в образовательной среде, девиантного поведения, психолого-педагогической поддержки различных групп целевых групп обучающихся	программы		Отсутствие несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	данных	ВВВР Царегородская Л.П., заместители директора (в филиалах)	ВВВР Царегородская Л.П.
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
Подпроект: «В ногу со временем» Задачи: 1. Создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий. 2. Обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Продолжение эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	Весь период реализации программы		100% учителей, родителей, обучающихся включены в информационную систему управления школой	Обеспечено ведение управления образовательной организацией в цифровом формате (АИС «Зачисление в ОО», электронный журнал, на платформах ФГИС,	Педагоги, административная команда	Замдиректора по УВР Бирюкова А.В.

				Сферум, школьные и родительские чаты, сайт школы)		
2. Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Январь 2025		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» к 2026 году	Заседания РМО	Педагогические работники	Замдиректора по УВР Бирюкова А.В., заместители директора (в филиалах)
3. Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» при организации образовательной деятельности: - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов	Ежегодно		Информационно коммуникационная образовательная платформа «Сферум» активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся	Семинары, мастер-классы, открытые уроки	Замдиректора по УВР Бирюкова А.В., заместители директора (в филиалах), педагоги	Замдиректора по УВР Бирюкова А.В., заместители директора (в филиалах)

по работе на платформе «Сферум»; - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум»; - Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями (законными представителями)						
4. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно		100% педагогов охвачены курсами к 2027 году	Получены свидетельства о прохождении курсов	Замдиректора по УВР Бирюкова А.В., заместители директора (в филиалах)	Замдиректора по УВР Бирюкова А.В., заместители директора (в филиалах)
5. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов,	Ежегодно		100% педагогов приняли участие в мониторинге	Приказ о проведении мониторинга, справка об итогах мониторинга	Замдиректора по УВР Бирюкова А.В.,	Замдиректора по УВР Бирюкова А.В.

позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек					заместители директора (в филиалах)	заместители директора (в филиалах)
6. Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2025-2027 гг.		Участие не менее, чем в 1 грантовом проекте ежегодно	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Административная команда	Директор Подольнова О.А.
7. Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми	Ежегодно Апрель декабрь		100% учителей и не менее 90% родителей, обучающихся	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП	Школьный администратор Карачевцева Л.И.,	Замдиректора по УВР Бирюкова А.В., заместители

участниками образовательных отношений			используют ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	«Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	заместители директора (в филиалах)	директора (в филиалах)
---	--	--	---	---	--	---------------------------

9. Система управления и мониторинга реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 города Пугачева Саратовской области» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

Стратегический уровень: осуществляют контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития Учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (подпроектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МОУ «СОШ №2 г.Пугачева», определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния Учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных в рамках реализации Программы развития.
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития (вносит корректировки в программу).
Общее собрание	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы

работников Учреждения	развития в целом.
Операционный уровень: обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	
Заместители директора по УВР, ВР. АХЧ, советник по воспитанию	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.
Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
Педагогические работники	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.
Методические объединения	Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.
Оперативный уровень: взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.	
Учащиеся и родители (законные представители)	Являясь основными субъектами образовательного процесса МОУ «СОШ №2 г. Пугачева» включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий подпроектов, мероприятий Программы развития.

Основными стратегическими задачами по управлению реализацией Программы развития, над решением которых работает наша административная команда, являются:

- повышение качества и доступности образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы Учреждения;
- принятие управленческих решений.

Обязательным элементом эффективного управления Программой развития является мониторинг. Мониторинговые исследования хода и результатов реализации целевых подпроектов Программы организуются для оценки их результативности, выявления соответствия прогнозируемым результатам и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих дальнейшее развитие. Мониторинг проводится в октябре.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации подпроектов и результатов развития Учреждения. Результаты контроля и реализации Программы ежегодно представляются на заседании педагогического совета Учреждения, публикуются на сайте школы. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом Учреждения.

Ожидаемый результат

Продуктом «школы полного дня» является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям и ключевым условиям Учреждение приблизится к максимальному показателю согласно Проекту «Школа Минпросвещения России».

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) следующие:

Магистральные направления/ключевые условия/подпроект	Мах количество баллов согласно Проекту «Школа Минпросвещения России»	Результат самодиагностики ноябрь 2024 г.	2025 год/ (№ показателя, по которому планируется повысить результат)	2026 год/ (№ показателя, по которому планируется повысить результат)	2027 год/ (№ показателя, по которому планируется повысить результат)
Знание/подпроект «От качества условий – к качеству обучения»	53	42	44 / (показатели 1.14, 1.20)	46/ (показатели 1.3, 1.27)	49/ (показатели 1.15, 1.16, 1.24)
Здоровье/подпроект «Спорт для всех»	24	22	22	23/ (показатель 2.10)	24/ (показатель 2.6)
Творчество/подпроект «Все талантливы!»	29	28	28	29/ (показатель 3.6.)	29/ (сохранение Мах)
Воспитание/подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»	22	22	22 (сохранение Мах)	22 (сохранение Мах)	22 (сохранение Мах)
Профориентация/ Проект «Я и моя будущая профессия»	14	12	12	12	12
Учитель. Школьная команда/ подпроект «Учитель будущего	31	29	30 / (показатель 6.7)	31/ (показатель 6.10)	31/ (сохранение Мах)

и настоящего»					
Школьный климат/ подпроект «Мы вместе»	19	19	19 (сохранение Мах)	19 (сохранение Мах)	19 (сохранение Мах)
Образовательная среда/ подпроект «В ногу со временем»	21	20	21/ (показатель 8.4)	21/ (сохранение Мах)	21/ (сохранение Мах)
ИТОГО	213	194	198	203	207

Примечание,
пронумеровано и сериально
исчерпано 194
сво гребенчатых листов
Директор
МОУ «СОШ № 2 г. Пугачева»
Подолянова О.А.

