

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 города Пугачева Саратовской области»**

«Принято»  
педагогическим советом  
«СОШ №2 г. Пугачева  
Саратовской области»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г

Утверждаю:  
Директор МОУ  
«СОШ №2 г. Пугачева  
Саратовской области»  
*О.А. Подольнова*  
Приказ № 116 от 30.08.23 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Функциональная грамотность»**

**Возраст учащихся: 10 – 11 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор - составитель:

Бирюкова А.В.

педагог дополнительного образования

г. Пугачев 2023.

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Функциональная грамотность " направлена на изучении учащимися различные сферы современного образования, с помощью полученных знаний реализовать себя в социуме. Реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

Возраст учащихся: 10-11 лет.

Срок реализации- 1 год.

## РАЗДЕЛ I

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

#### Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Объемное моделирование 3D ручкой " – общеинтеллектуальная.

**Актуальность курса** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

**Отличительные особенности** использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

**Педагогическая целесообразность** получить полноценное научное мировоззрение, развить свои творческие способности, обучающиеся должны овладеть навыками работы индивидуально, а так же в команде, уметь применять полученные знания в учебной деятельности.

**Адресат** – программа адресована учащимся в возрасте 10-11 лет (средний школьный возраст).

#### **Возрастные особенности обучающихся:**

Младший школьный возраст (7 – 10 лет).

Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста выражены в развитии и закреплении основных процессов необходимых при поступлении в школу: внимание, восприятие, память, воображение, мышление от наглядно-

образных до словесно-логических. Основные виды деятельности в этот период – игра (должна быть развивающей, соревновательной), учение (приобретение ЗУНов, креативности), труд (необходимо поощрять инициативный и творческий подход к делу), общение (выражается в коллективных формах).

Возрастной особенностью является общая недостаточность воли: они ещё не обладают большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий, поэтому могут опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Задача педагога оказывать данной категории учащихся индивидуальную педагогическую поддержку, укреплять веру в свои силы, поощрять и мотивировать к дальнейшей деятельности.

Средний школьный возраст (11-12 лет).

Конкретное, образное мышление, характерное для детей, в подростковом возрасте все больше уступает место абстрактному, становится более самостоятельным, активным, творческим. Эти особенности важно учитывать, поскольку они влияют на качество получаемых знаний, на усвоение основных практических навыков, определенных стереотипов поведения, образа жизни. Подростки, по сравнению с детьми, более целеустремленны, настойчивы. Основные виды деятельности в этот период

Учение (приобретение ЗУНов, креативности), труд, общение (выражается в коллективных формах).

Возрастной особенностью является личная нестабильность,

**критичность мышления.** Для учащихся данного возраста свойственна большая требовательность к сообщаемой информации: «подросток усиленно требует доказательств». Задача педагога предлагать подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Важно также поощрять самостоятельность мышления, высказывание школьником собственной точки зрения.

Хороший эффект при получении знаний дает периодическая смена видов деятельности.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю – по 1 академическому часу.

**Общее количество часов в год** - 34 часа

**Цели программы:**

формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

**Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и

эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

## **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты**

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты** обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**Учебный план**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
				Теория	Практика
1	<b>Введение.</b>	Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	1	1	0
2	<b>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b>	Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.	5	1	4
3	<b>Модуль: Естественно- научная грамотность «Наука рядом»</b>	Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.	5	1	4
4	<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>	Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями.	5	1	4

		<p>Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.</p>			
5	<p><b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b></p>	<p>Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство</p>	5	1	4
6	<p><b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b></p>	<p>Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»</p>	5	1	4
7	<p><b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся</b></p>	<p>Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?</p>	5	1	4



	<b>взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»			
8	Подведение итогов. Подготовка к итоговому занятию		2	0	1
9	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>		34	7	27

### Содержание учебного плана

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Формы организации учебных занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<b>Введение.</b> Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планиро-	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудниче-

	математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	вание работы	ству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,
2	<b>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b> Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.	Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста
3	<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b> Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация Результатов исследования.	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием Приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или рожденных самостоятельно).
4	<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b> Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Зна-	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация Результатов исследования.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность

	<p>комство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.</p>	<p>по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:  -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.  - решение проблем социального и научного характера.</p>
5	<p><b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>  Путешествия и отдых. Развлечение и хобби. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры),  Описывать ход и результаты действий,  Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата,</p>

			Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контр-примеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.
6	<p><b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b></p> <p>Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»</p>	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование
7	<p><b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b></p> <p>Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы?</p>	Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие

	Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»		общества.
8	<b>Подведение итогов.</b> Самооценка результатов деятельности на занятиях. Подготовка к итоговому занятию	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
9	<b>Итоговое занятие.</b> Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

### Комплекс организационно педагогических условий

#### Методическое обеспечение дополнительной программы

#### Технологии и методики, используемые в ходе изучения курса

Приемы и методы организация образовательного процесса:

- инструктажи, беседы, разъяснения;
- наглядный (фото и видеоматериалы);
- инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой);
- познавательные задачи, дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.;

- метод стимулирования (участие в конкурсах, поощрение, выставка работ).

Основной формой занятия является учебно-практическая деятельность. А также следующие формы работы с обучающимися:

-занятия, творческая мастерская, собеседования, консультации, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях;

- конкурсы как местные, так и выездные;

-мастер-классы.

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

## **РАЗДЕЛ II**

### **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной развивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Социально-психологические условия** реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Методические рекомендации**

Дополнительная общеразвивающая программа может быть вариативной, так как педагог может сам менять соотношение пропорций разделов как для всего коллектива, так и для каждого обучающегося, учитывая их возраст, развитие, навыки, знания, интереса к конкретному разделу занятий, степени его усвоения.

В программе рекомендуется коллективная деятельность как продуктивное общение, в котором осуществляются следующие функции:

- информационная – обмен чувственной и познавательной информацией;
- контактная – готовность к приему и передаче информации;
- координационная – согласование действий и организация взаимодействия;
- перцептивная – восприятие и понимание друг друга;
- развивающая – изменение личностных качеств участников деятельности.

Процесс обучения строится по принципу «от простого к сложному».

Итоги работ (промежуточные, итоговые) обучающихся подводятся ежегодно. Лучшие работы обучающихся выставляются в выставках всеобщего обозрения, на длительный срок на постоянно действующих выставках, и принимают участие в различных конкурсах.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### **Оборудование кабинета:**

- Учебный кабинет (просторный, светлый, оснащенный необходимым оборудованием, удобной мебелью);
- Учительский стол;
- Парты;
- Стулья;
- Доска для педагогического рисунка;
- Шкафы для хранения материалов.
- Цветные маркеры;
- Ластик;
- Листы бумаги формата А4;
- Ватман.

#### **Аппаратные средства**

Компьютер педагога, переносной ноутбук – 1

Проектор – 1

Доступ к Интернет

Тематическое планирование зависит от комплектации групп

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения аттестации дается задание для создания объемной модели. Обучающийся получает оценку «зачёт - отлично», если создал объемную модель, и сделал бумажный чертеж, оценку «зачёт-хорошо», создал трехмерную модель без чертежа, «зачёт-удовлетворительно», если создал плоскую модель, оценку «не зачёт», если не выполнил ничего. Для аттестации обучающимся предлагаются задания разного уровня сложности, в зависимости от начальной подготовки.

### Примерные образцы заданий для аттестации обучающихся

#### 1. Выступление на открытом мероприятии

##### Литература

1. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. – 2020. – № 1 (40). – С. 123–126.
2. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66–2. – С. 10–15.
3. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурихаметова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 22–27.
4. Гречишкина, О. И. Задания по функциональной грамотности по биологии для 8 класса на тему «Ткани, органы и системы органов» / О. И. Гречишкина // Информобразование. – 2020. – № 1. – С. 96–99
5. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. – 2020. – С. 250–255.
6. Семенова, И. В. Адаптивно–инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века: сборник научных статей. – Москва, 2019. – С. 42–46.



### Календарно– учебный график

№ п/п	Срок реализации	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Сентябрь-октябрь	<b>Введение. Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b>	6	2	4	наблюдение, беседа, инструктаж
2	Сентябрь-ноябрь	<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b>	5	1	4	беседа, наглядные пособия, опрос, тестирование, творческая работа
3	сентябрь - февраль	<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>	5	1	4	беседа, наглядные пособия, опрос, тестирование, творческая работа
7	Ноябрь-	<b>Модуль:</b>	5	1	4	беседа, наглядные

	декабрь	<b>Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>				пособия, опрос, тестирование, творческая работа
	Январь-март	<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	беседа, наглядные пособия, опрос, тестирование, творческая работа
	Апрель-май	<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	беседа, наглядные пособия, опрос, тестирование, творческая работа
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока	Примечание
<b>Введение.</b>			
1		Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	
<b>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b>			
2		Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России.	« Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»

			( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3		Работаем над проектом (Школьная жизнь).	
4		Хотим участвовать в конкурсе. (Школьная жизнь).	
5		По страницам биографий. Великие люди нашей страны.	
6		Мир моего города. Человек и технический прогресс.	
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b>			
7		Мои увлечения.	
8		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются растения»	
9		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются хищные птицы»»	
10		Загадочные явления. Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик»	
11		Загадочные явления. Выполнение заданий «Что такое снег»	
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>			
12		Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями	
13		Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	
14		Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи.	
15		От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	
16		Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>			
17		Путешествия и отдых.	
18		Развлечение и хобби.	
19		Транспорт.	
20		Здоровье.	
21		Домашнее хозяйство	
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>			

22		Собираемся за покупками: что важно знать.	
23		Делаем покупки: как правильно выбирать товары.	
24		Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.	
25		Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	
26		«Деньги - не щепки, счетом крепки»	
		<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>	
27		Мы умеем дружить.	
28		Общаемся с одноклассниками и живем интересно	
29		Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	
30		Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	
31		Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	
32		Подведение итогов.	
33		Подготовка к итоговому занятию	
34		Итоговое занятие	