

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2  
города Пугачева Саратовской области»**

«Принято»  
педагогическим советом  
«СОШ №2 г.Пугачева  
Саратовской области»  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ  
«СОШ №2 г.Пугачева  
Саратовской области»  
\_\_\_\_\_/Подольнова О.А./  
Приказ № 213 от 28.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРИРОДА И МЫ»**

**Возраст обучающихся: 7-13 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор составитель: Пузикова Ольга Анатольевна  
Педагог дополнительного образования.

С. Рахмановка 2024 год

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Природа и мы".  
Направление настоящей программы «Природа и мы»: сочетание преобладающей познавательной деятельности с природоохранной и художественной...

Возраст учащихся: 7-13 лет.

Срок реализации - 1 год.

### РАЗДЕЛ I

#### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

##### Пояснительная записка

#### 1.1. Пояснительная записка.

Окружающая природа является одним из важнейших источников, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Внимание детей привлекают различные растения и животные, сезонные изменения в живой и неживой природе, яркость красок, многообразие звуков. Они открывают для себя новый мир: узнают новые интересные факты, стараются все потрогать руками, рассмотреть. Очень важно поддерживать искренний интерес ребенка к окружающему миру, при этом следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Программа «Природа и мы» естественно – научной направленности. Она разработана с целью расширения знаний обучающихся школы по окружающему миру и учитывает возрастные особенности развития детей младшего и среднего школьного возраста.

**Направление настоящей программы «Природа и мы»:** сочетание преобладающей познавательной деятельности с природоохранной и художественной.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей.

Программа «Природа и мы» имеет ряд отличительных особенностей:

1. Она учитывает имеющееся у детей младшего и среднего школьного возраста преобладание познавательной и эстетической направленностей в отношении к миру природы, людям и себе. Поэтому в процессе обучения используются технологии, методы и приемы, усиливающие эмоционально – чувственное восприятие и развивающие познавательную сферу.
2. Программа предусматривает использование игровых и творческих технологий, что позволяет сделать процесс получения новой информации увлекательным и интересным. На занятиях предлагается использовать различные экологические игры (дидактические, подвижные, творческие). Много занятий строится на различных видах практической деятельности. Обучающиеся своими руками и с помощью педагога могут делать поделки из природного и бросового материалов, развивать свои творческие способности.
3. Программный материал распределен с учетом времени года. Проводятся сезонные экскурсии в знакомое детям природное окружение, что позволяет развивать умение наблюдать и сравнивать. Большинство занятий являются комплексными и строятся на различных видах деятельности.

**Новизна данной программы** состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие социальной активности, интеллекта обучающихся, их духовно – нравственных качеств в рамках работы, направленной на освоение предметного содержания: образовательной области «естествознание». Она способствует развитию экологической культуры; эмоциональной отзывчивости; воспитанию доброжелательности к окружающим людям, к природе, к домашним животным; формированию стимулов к взаимодействию и сотрудничеству в образовательном эколого-развивающем пространстве учреждения. **В** содержание программы включен материал авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самковой, Е. М. Клемяшовой "Мы - твои друзья", представленный в разделе "Животные рядом с нами".

Наполняемость групп: не менее 10 человек. Состав групп постоянный. Формы обучения – очная.

Объем программы: 136 часа, которые необходимы для освоения программы и определяются ее содержанием и прогнозируемыми результатами. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академическому часу (всего 34 часа).

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и мы»: Реализация интересов детей в познании природы и её отражении в своём творчестве, на практике; создание условий для формирования основы экологической культуры, экологически ориентированного сознания и экологической активности;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		практика	Теория	Итого	
<b>Раздел 1. Введение в программу (2 часа)</b>					
1	Введение. Правила техники безопасности.	1	1	2	Опрос.
<b>Раздел 2. «Золотая осень – «рыжая хозяйка» (40 часов)</b>					
2	Осень в гости к нам пришла.	1	1	2	наблюдение, игра
3	Грибная пора. Съедобные и ядовитые грибы.	1	1	2	игровое упражнение
4	Листопад в жизни растений.	1	1	2	анализ выполнения заданий
5	Что расскажут нам деревья.	1	1	2	наблюдение, загадки
6	Лес и его охрана.	1	1	2	наблюдение, викторина
7	Жизнь животных в лесу.	1	1	2	анализ ответов на вопросы, загадки, анализ продукта деятельности (лепки)
8	Осень в нашем парке.	1,5	0,5	2	наблюдение, анализ выполнения заданий
9	Этажи леса.	1	1	2	игровое упражнение, анализ выполнения задания
10	Береза-символ России	1	1	2	наблюдение, анализ продукта деятельности (рисунка)
11	Чудеса из осенних листьев	2	0	2	анализ продукта деятельности (панно)
12	Осенний лес	2	0	2	наблюдение, анализ выполнения заданий
13	Осенняя мастерская	1	1	2	анализ продукта деятельности (аппликации)
14	«Зелёная аптека».	1	1	2	игровое упражнение
15	Осенние цветы	1	1	2	анализ ответов на вопросы и анализ продуктов деятельности
16	Мой город-город цветов	2	0	2	анализ продукта деятельности (поделки)
17	Что расскажут нам кустарники	1	1	2	загадки, игровое упражнение "Узнай меня"

18	Ядовитые растения.	1	1	2	анализ продукта деятельности (книжки-малышки)
19	Птицы осенью.	1	1	2	игровые упражнения
20	Прощай, осень, здравствуй зима!	1	1	2	тестовые задания

21	Осенний калейдоскоп	2	0	2	анализ выполнения конкурсных заданий в занимательной форме
----	---------------------	---	---	---	--

### Раздел 3. "Животные рядом с нами" (34 часа)

22	Дикие и домашние животные	1	1	2	задания в занимательной форме, игровое упражнение
23	Знакомься – домашние животные	1	1	2	анализ выполнения заданий
24	Какие бывают домашние питомцы.	1	1	2	викторина
25	Очень ответственный шаг	1	1	2	анализ выполнения заданий
26	Знакомимся с кошками и собаками	1	1	2	анализ выполнения заданий
27	Такие разные собаки, такие разные кошки!	1	1	2	анализ выполнения заданий
28	Про кошачьих и собачьих	1	1	2	анализ продуктов деятельности, наблюдение
29	Как устроены кошки и собаки, как за ними ухаживать	1	1	2	анализ выполнения заданий
30	Снова про кошек и собак, что им подходит	1	1	2	анализ выполнения заданий, продуктов поисковой деятельности
31	Как я ухаживаю за своим питомцем	1	1	2	анализ выполнения заданий, продуктов творческой деятельности (плакатов)
32	Общение в мире животных. Язык кошек и собак.	1	1	2	анализ выполнения заданий, игровые упражнения
33	Учатся животные, учатся люди	1	1	2	анализ продуктов творческой деятельности (памятки), тестирование
34	Знатоки кошек и собак	1	1	2	анализ продуктов проектной деятельности, игровое упражнение "Что за профессионал?"
35	На приёме у Айболита. Ветеринарные услуги.	1	1	2	анализ выполнения заданий, игровое упражнение
36	Важные правила	1	1	2	наблюдение, анализ выполнения заданий
37	Необычная прогулка	2	-	2	вопросы, анализ выполнения заданий
38	Мы - друзья!	1	1	2	Занимательные познавательные и творческие задания

### Раздел 4. Загадки живой и неживой природы" (20 часов)

39	Зимние тайны	1,5	0,5	2	Наблюдение, анализ выполнения заданий
40	Загадка устройства лишайника	1	1	2	Наблюдение, контрольные вопросы, анализ выполнения задания

41	Паразиты у растений	1	1	2	экологическая задача
42	Секреты выживания	1	1	2	вопросы, анализ продукта деятельности
43	Загадки кактусов	1	1	2	анализ выполнения заданий
44	Союз растений и животных	1	1	2	контрольные вопросы, игровое упражнение
45	Жабы и лягушки	1	1	2	вопросы в занимательной форме
46	Весна пришла	1,5	0,5	2	наблюдение, анализ выполнения заданий
47	Животные и растения-символы	1	1	2	наблюдение, анализ продукта творческой деятельности
48	Обо всем в вопросах и ответах	1	1	2	викторина
<b>Раздел 5. «Экологическая тревога. Охрана природы» (38 часов)</b>					
49	Сохранить букет живым	1	1	2	игровые упражнения, анализ продукта творческой деятельности (рисунка, аппликации)
50	Животные просят о помощи	1	1	2	игровые упражнения
51	Загрязнения воздуха	1	1	2	контрольные вопросы и задания
52	Загрязнение воды	1	1	2	контрольные вопросы и задания
53	Экологические катастрофы	1	1	2	вопросы и задания
54	Изменение климата	1	1	2	вопросы, задания, игровое упражнение
55	Злейший враг природы	1	1	2	интервью
56	Экология жилища человека	1	1	2	вопросы
57	Заповедники	1	1	2	кроссворд
58	На аптекарской грядке	1	1	2	игровое упражнение
59	О самом удивительном веществе в мире	1	1	2	наблюдение, контрольные вопросы
60	Охраняемые территории в Саратовской области	1	1	2	вопросы тестовые задания
61	Опасно для здоровья	1	1	2	анализ выполнения заданий
62	Против мусорного монстра	1,5	0,5	2	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
63	Весенняя мастерская	2	0	2	анализ результатов творческой деятельности
64	Заботливые хозяева	1,5	0,5	2	наблюдение, анализ результатов трудовой деятельности
65	Экотуристы	1	1	2	игровое упражнение
66	На экологической тропе	1	1	2	анализ выполнения заданий
67	Экоотклик	2	0	2	вопросы, тестовые задания
<b>Раздел 6. "Итоговое занятие» (2 часа)</b>					
68	Войдем в природу друзьями	2	0	2	задания в занимательной форме; смотр результатов учебной деятельности
	Итого:	77	59	136	

### Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Введение в программу» (2 часа)

Тема № 1. Введение. Природа, экология и мы. (2 часа)

Теория: Презентация программы работы объединения. Инструктаж по т/б. Беседа об экологии, природе и человеке. Выявление простейших связей в природе: пищевых.

Практика: Игровое упражнение: «Природа - не природа, живая - не живая». Подвижные экологические игры.

## **Раздел 2. «Золотая осень – «рыжая хозяйка» (40 часа)**

Тема № 2: Осень в гости к нам пришла.

Теория: Приметы и признаки осени. Народные приметы осени. Обсуждение важности осенних изменений в неживой и живой природе.

Практика: интеллектуальная игра «Золотая осень».

Тема № 3: Грибная пора. Съедобные и ядовитые грибы.

Теория: Разнообразие грибов. Способы распознавания съедобных и ядовитых грибов. Польза и вред грибов. Правила сбора грибов.

Просмотр и обсуждение видеофильма «Съедобные и ядовитые грибы». Распознавание грибов на муляжах

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма «Съедобные и ядовитые грибы». Игровое упражнение по распознаванию грибов.

Тема № 4: Листопад в жизни растений.

Теория: Сезонные изменения в жизни деревьев в природе. Как меняются деревья с приходом осени. Почему деревья сбрасывают листья. Почему летом листья зеленые, а осенью - разноцветные?

Практика: Экскурсия в лесополосу. Сбор и сравнение осенних листьев.

Тема № 5: Что расскажут нам деревья.

Теория: Значения для деревьев корней, коры, листьев, цветов.

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка старого дуба». Разгадывание загадок о частях растений.

Тема № 6: Лес и его охрана.

Теория: Понятие о лесе. Растения наших лесов. Почему надо охранять леса и лесонасаждения. Как правильно вести себя в лесу.

Практика: Составление правил поведения в лесу. Лесная викторина.

Тема № 7: Жизнь животных в лесу.

Теория: Основные обитатели леса: о белке, зайце, лосе, хищниках – волке и лисе в сопровождении презентации "Лесные жители". Обсуждение особенностей жизни лесных животных, их приспособленности к разным временам года.

Практика: Отгадывание загадок. Лепка из пластилина лесного животного. Проведение лесной викторины.

Тема № 8: Осень в нашем парке.

Теория: Понятие о парке и его значение. Проведение инструктажа по ТБ. Знакомство с растениями городского парка по слайдам. Рассказ о липе, лыко и «липняке». Легенда о липе.

Практика: Экскурсия в лес. Определение древесных растений.

Подвижные игры.

Тема № 9: Этажи леса.

Знакомство с разными видами растений на разных "этажах".

Практика: Зарисовка схемы строения леса. Игровое упражнение "Кто где растёт".

Тема № 10: Берёза — символ России.

Теория: Интересные факты о березе, ее лечебных свойствах. Знакомство с самыми распространенными в нашей стране видами берез. Чтение стихов о березе.

Практика: Зарисовка осенней березы. Изготовление панно из листьев. Презентация работ и их самооценка.

Тема № 11: Чудеса из осенних листьев.

Практика: Изготовление панно из листьев. Презентация работ и их самооценка.

Тема № 12: Осенний лес.

Практика: Инструктаж по ТБ. Экскурсия в лесополосу, проведение наблюдений за сезонными изменениями в жизни растений и животных, сбор природного материала для поделок.

Теория : Понятие о ярусности (этажности) строения леса при просмотре презентации

Тема № 13: Осенняя мастерская.

Теория: Понятие об аппликации. Правила изготовления аппликации из природного материала.

Практика: Самостоятельная работа по изготовлению аппликации из природного материала (листьев, плодов, семян).

Тема № 14: «Зелёная аптека».

Теория: Рассуждения о том, какие растения могут являться лекарственными, рассказ об их разнообразии. Знакомство с лечебными свойствами боярышника и шиповника.

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма: «Лекарственные растения». Игровое упражнение "Сам себе доктор".

Тема №15: Осенние цветы

Теория: Беседа о разнообразии осенних цветочно-декоративных растений, растущих в родном городе, их роли в создании настроения людей. Просмотр слайд - презентации "Осенние цветы" (зрительный и литературный ряд). Рисование отдельных цветов (астр, циний, роз) и осеннего букета в данной технике.

Практика: Рисование отдельных цветов (астр, циний, роз, хризантем) и осеннего букета.

Выставка работ.

Тема № 16: Мой город-город цветов

Практика: Изготовление коллективной поделки или композиции в рамках мини-проекта «Мой город-город цветов» для выставки.

Тема № 17: Что расскажут нам кустарники

Теория: Знакомство с кустарниковыми растениями: магония, «волчья ягода» и ее родня-сиренью.

Практика: Отгадывание загадок. Распознавание растений по внешнему виду.

Тема № 18: Ядовитые растения

Теория: Понятие «ядовитые растения». Знакомство с растениями, содержащими яд (дидактическая игра). Какой вред они могут нанести человеку и чем (пыльца может вызвать аллергию, сок растения - раздражение и ожог кожи, отравление). Оказание первой помощи.

Практика: Изготовление книжки – малышки «Ядовитые растения»

Тема № 19: Птицы осенью.

Теория: Перелетные и зимующие птицы нашего края: воробьи, синицы, дятлы, сойка, хохлатый жаворонок.

Практика: Просмотр презентации «Зимующие птицы Саратовской области». Игровое упражнение «Кто, где?» Распознавание птиц по голосам.

Тема № 20: Прощай, осень, здравствуй зима!

Теория: Осенние и зимние явления в жизни природы. Признаки наступающей зимы. Подготовка к зиме живых организмов и людей.

Практика: Выполнение тестовых заданий. Подготовка к конкурсу по окружающему миру по теме: «Человек и природа»

Тема № 21: Осенний калейдоскоп.

Практика: Обобщающее занятие по разделу в форме конкурса между двумя командами.

Выполнение интеллектуальных и творческих конкурсных заданий.

### **Раздел 3. Животные рядом с нами (34 часов)**

Тема № 22: Дикие и домашние животные.

Теория: Понятия "домашние животные", "дикие животные", "одомашнивание". Различия диких и домашних животных. Появление домашних животных.

Практика: выполнение заданий в занимательной форме, дидактическая игра "Дикое или домашнее"

Тема № 23: Знакомься – домашние животные.

Теория: Почему люди заводят домашних животных, почему выбор питомца является для них очень ответственным шагом. Понятия "сельскохозяйственные животные", "животные-компаньоны". Интересные факты из жизни домашних животных.

Практика: Самостоятельная работа в рабочих тетрадях: отгадывание загадок, поиск литературных произведений, героями которых являются домашние животные.

Тема № 24: Какие бывают домашние питомцы.

Теория: Самые распространенные домашние животные. Случаи использования экзотических

животных в качестве домашних и возможные последствия этого. Презентация книг на выставке литературы, посвященной домашним питомцам.

Практика: Ролевая игра "Давайте познакомимся": подготовка детьми сообщений о разных домашних животных и представление их. Самостоятельная работа в рабочих тетрадах: распознавание домиков питомцев определение диких и домашних животных. Викторина "Карнавал животных".

Тема № 25: Очень ответственный шаг

Теория: Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.

Организации по защите и охране домашних животных.

Практика: Выполнение заданий по теме в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Тема № 26: Знакомимся с кошками и собаками.

Теория: Появление кошек и собак в доме человека.

Практика: Выполнение заданий по знакомству с родословным деревом кошек и собак в рабочей тетради с последующим обсуждением

Тема № 27: Такие разные собаки, такие разные кошки!.

Теория: Разнообразии пород кошек и собак.

Практика: Выполнение заданий по теме в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Выставка "Такие разные и такие прекрасные!"

Тема № 28: Про кошачьих и собачьих.

Практика: Продолжение сбора удивительных фактов про кошачьих и собачьих. Выполнение заданий по уходу за животными в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Тема № 29: Как устроены кошки и собаки, как за ними ухаживать.

Теория: Важные составляющие ухода за питомцами.

Практика: Выполнение заданий по строению животных в рабочей тетради с последующим обсуждением

Тема № 30: Снова про кошек и собак, что им подходит.

Практика: Сбор удивительных фактов про кошачьих и собачьих. Задания по уходу за животными в рабочей тетради с последующим обсуждением.

Тема № 31: Как я ухаживаю за своим питомцем.

Теория: Основные правила ухода за животными. Проблема бездомных животных.

Практика: Подготовка кратких сообщений - выступлений, посвященных уходу за животными.

Подготовка творческих работ к выставке "Каждой кошке и собаке нужен дом".

Тема № 32: Общение в мире животных. Язык кошек и собак.

Теория: особенности общения животных друг с другом и с человеком. Важность понимания «языка» животных. Понятия "язык", "поза", "звуковое общение", "язык тела".

Практика: Выполнение заданий по общению кошек и собак в рабочей тетради с последующим обсуждением. Работа в парах с элементами тренинга "Пойми меня". Игровое задание "Озвучиваем фильм". Старт индивидуальных проектов "Мой питомец".

Тема № 33: Учатся животные, учатся люди.

Теория: Понятие "дрессировка". Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек.

Методы поощрения в воспитании.

Практика: Проигрывание игр для питомцев. Создание памятки по правилам общения с чужими домашними кошками и собаками. Выполнение рисуночных тестов по правилам безопасности при встрече с бездомными собаками и кошками.

Тема № 34: Знатоки кошек и собак.

Теория: профессии, связанные с собаками и кошками.

Практика: Доработка материалов по индивидуальным проектам "Мой питомец". Проведение мини-конференции (представление сообщений по результатам собственных наблюдений за своими питомцами в сопровождении презентаций, с показом фотографий рисунков, поделок. Обмен мнениями, впечатлениями.

Тема № 35: На приёме у Айболита. Ветеринарные услуги.

Теория: Первые признаки недомогания у кошек и собак. Понятия "инфекция", "ветеринарный врач". Обсуждение, в каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику

Практика: Выполнение заданий по самочувствию кошек и собак в рабочей тетради с последующим обсуждением. Ролевая игра "На приеме у Айболита".

Тема № 36: Важные правила.

Теория: Понятия "гигиена", "прививка". Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку, какие правила помогут избежать заражения. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам".

Практика: Практическая работа "Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа". Подготовка плакатов на конкурс "Важные правила»

Тема № 37: Необычная прогулка.

Теория: Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки. Образы собак и кошек в искусстве – в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.

Практика: Выполнение заданий по изображению кошек и собак в разных произведениях искусства с последующим обсуждением. Старт коллективного проекта «Удивительная выставка».

Тема № 38: Мы - друзья!

Практика: задания по темам: "собачья и кошачья работа", "создание календаря знаменательных дат, связанных с домашними животными", "эмблема для Международного дня кошек", "кошачьи и собачьи звезды", "памятник знаменитой собаке или знаменитому коту", "проверка готовности стать хозяином домашнего животного". Конкурс знатоков "Что? Где? Когда?".

Путешествие по " Удивительной выставке" рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Чтение отрывков из полюбившихся сказок, рассказов, стихов о животных.

#### **Раздел 4. Загадки живой и неживой природы ( 20 часов)**

Тема № 39: Зимние тайны.

Теория: Особенности зимнего времени года. Что может скрыть и открыть снежный покров. Выход на участок двора школы.

Практика: Рассматривание силуэтов деревьев, их коры, поиск необычного на ней (лишайники) подкормка птиц, наблюдения за их поведением.

Тема № 40: Загадка устройства лишайника

Теория: Рассказ о самых неприхотливых растениях на свете, их разнообразии. Раскрытие секрета строения лишайников.

Практика. Рассматривание и определение видов лишайников: накипных, листовых, кустистых, их зарисовка.

Тема № 41: Паразиты у растений

Теория: Знакомство с растениями, живущими за чужой счет (повилика, заразиха, раффлезия Арнольда, петров крест).

Практика: Игровое упражнение "Узнай меня".

Тема № 42: Секреты выживания

Теория: Приспособления высших растений к самым разным условиям на Земле. Рассказ с демонстрацией презентации о суровых условиях жизни растений в пустынях и особых хитростях по добыванию и экономному расходованию воды.

Практика: Выполнение рисунка ветки саксаула.

Тема № 43: Загадки кактусов

Теория: Выяснение почему кактусы называют "зеленые уродцы", или "принцессы ночи". Рассказ о трех формах кактусов. Знакомство с коллекцией кактусов в теплице.

Практика: Зарисовка разных видов кактусов.

Тема № 44: Союз растений и животных.

Теория: Взаимодействие цветковых растений и животных - опылителей (насекомых, птиц, летучих мышей). Для чего нужен запах и окраска цветам.

Практика: Самостоятельная работа по определению опылителя. Дидактическая игра "Чей цветок?"

Тема № 45: Жабы и лягушки

Теория: Обсуждение описания из старинной книги (превращение царевны в лягушку) небылицы и особенности поведения и внешнего вида (мокрая и холодная кожа, неуклюжесть, ночной образ жизни, ядовитость). Отличие жаб от лягушек. На службе у человека (регулятор насекомых).

Практика: Поиск и озвучивание интересных фактов о земноводных. Мини – викторина.

Тема № 46: Весна пришла

Теория: Особенности весеннего времени года, появление первоцветов. Выход на участок двора школы.

Практика: Рассматривание растений. Знакомство с первоцветами участка (мускари, фиалкой, пролеской)

Тема № 47: Животные и растения - символы

Теория: Презентация "Животные и растения - национальные символы стран мира". Животные и растения - символы нашей малой родины.

Практика: Предложение своего живого символа города Светлограда и обоснование своего выбора; представление его в любой творческой форме.

Тема № 48: Обо всем в вопросах и ответах

Практика: Ответы на вопросы викторины по всему разделу. Анализ результативности усвоения программного материала.

### **Раздел 5. «Экологическая тревога. Охрана природы.» ( 38 часов)**

Тема № 49: Сохранить букет живым

Теория: Презентация краснокнижных растений- первоцветов (подснежник кавказский, цикламен кавказский, морозник, тюльпаны).

Практика: Выполнение творческой работы "Живи, цветок!" (рисунка или аппликации).

Тема № 50: Животные просят о помощи

Теория: Презентация краснокнижных животных мира, России, Саратовского края (снежный барс, зубр, шилоклювка, морской конек, амурский тигр). Обсуждение способов их спасения.

Практика: Дидактическая игра "Узнай меня".

Тема № 51: Загрязнение воздуха

Теория: Пути поступления вредных веществ в окружающую среду и их влияние на здоровье человека. Виды опасных загрязнителей воздуха и особые вещества - фитонциды. Способы защиты от загрязненного воздуха.

Практика: Самостоятельная работа. Проследить по рисунку цепь загрязнения. Привести свой пример. Ответить на контрольные вопросы.

Тема № 52: Загрязнение воды.

Теория: Значение воды для природы и человека, её удивительные свойства; пути поступления вредных веществ в водную среду и их влияние на здоровье человека. История водопровода. День Воды.

Практика. Проследить по рисунку цепь загрязнения. Привести свой пример. Ответить на контрольные вопросы.

Тема № 53: Экологические катастрофы.

Теория: Самые страшные экологические катастрофы мира. Понятия "смог", "атомная электростанция". Экологическая катастрофа - это...

Практика: Причины и последствия. Примеры. Решение экологических задач.

Тема № 54: Изменение климата.

Теория: Проблема изменения климата на Земле – одного из самых интересных и пугающих явлений природы, которое сейчас волнует всех людей. Возможные причины и последствия.

Практика: Экологическая игра.

Тема № 55: Злейший враг природы

Теория: Польза и вред автомобиля. 22 сентября - Всемирный день без автомобиля. Автомобиль будущего - экологически чистый автомобиль.

Практика: Самостоятельная работа. Рисунок экологически чистого автомобиля.

Тема № 56: Экология жилища человека

Теория: Экологизация повседневной деятельности в собственном доме: экономия электроэнергии, воды, бумаги; озеленение; чистота.

Практика: Проектирование собственного экологически чистого жилища

Тема № 57: Заповедники

Теория: Понятие «заповедник». Самый большой заповедник на планете. Особенности Гренландского национального парка. Почему говорят: "Если вы увидели весь мир, остается еще Гренландия".

Практика: Разгадывание кроссворда.

Тема № 58: На аптекарской грядке

Теория: История аптечных огородов и грядок. Кто возрождает эту полезную старинную традицию. Растения - лекари (душистая мята, ромашка аптечная, подорожник).

Практика: Игра "Сам себе доктор".

Тема № 59: О самом удивительном веществе в мире

Теория: Все или почти все о воде. Ограниченность запасов пресной воды на Земле. Воду надо беречь. Просмотр видеофильма «О воде для ребенка». Фантазии на тему: "Если б не было воды».

Практика: Составление памятки о бережном расходовании воды.

Тема № 60: Охраняемые территории в Саратове.

Теория: Понятие «охраняемая территория». Заочное путешествие по заказнику краевого значения»

Практика: Твой заповедный уголок в рисунке.

Тема № 61: Опасно для здоровья

Теория: Обсуждение, что опасно для здоровья человека? Как себя обезопасить? Подвижные оздоровительные игры.

Практика: Составление памятки для обеспечения личного ЗОЖ.

Тема

№ 62: Против мусорного монстра

Теория: Проблема замусоренности. Как провести экологический рейд. Обсуждение вреда свалок.

Практика: Экологический рейд по выявлению степени засоренности бытовым мусором территории двора школы и пришкольной площади. Выставочной. Трудовой десант по уборке территории участка двора школы.

Тема № 63: Весенняя мастерская

Практика: Самостоятельная работа по изготовлению поделок из бросового материала.

Оформление работ на выставку, для участия в конкурсах декоративно-прикладного творчества.

Тема № 64: Заботливые хозяева

Теория: Особенности ухода за цветочно-декоративными растениями.

Практика: Работа на цветнике: уход за цветочными культурами.

Тема № 65: Экотуристы

Теория: Экотуризм как вид туризма, отдыха людей на природе без нанесения ей вреда. Виды экотуризма (оздоровительная поездка, вылазка на чистый воздух, поход, экологическое путешествие). Разнообразие маршрутов. Правила поведения в турпоходе. Практика: Игровое упражнение "Собираюсь в турпоход".

Тема № 66: На экологической тропе

Практика: Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием карточек-заданий. Познавательная экскурсия по экологической тропе, проложенной на г. Куцай.

Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений.

Тема № 67: Экоотклик

Практика: Обобщение знаний по темам раздела «Экологическая тревога. Охрана природы» : выполнение заданий, ответы на вопросы.

### **Раздел 6. "Итоговое занятие» (2 часа).**

Тема № 68: Войдем в природу друзьями

Практика: Самостоятельная работа: выполнение зачетных заданий. Путешествие по страницам программы. Представление и обсуждение основных результатов работы по программе.

Вручение свидетельств.

## **2.2.Условия реализации программы**

### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет для учебных занятий;
- средства ИКТ;
- медиа - оборудование;
- для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера (телефона, планшета) с выходом в интернет.

## **2. Психолого-педагогическое сопровождение:**

Предполагается сотрудничество с:

- педагогом-организатором;
- родителями и родственниками обучающихся;
- классным руководителем.

## **3. Кадровое обеспечение:**

Педагогические работники, реализующие данную программу, должны знать возрастные особенности детей данного возраста, владеть содержанием программного материала.

Программа «Природа и мы» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: наблюдение, игровое упражнение, анализ выполнения заданий, тестовые задания, контрольные вопросы, викторины.

### **2.3. Формы выявления результатов усвоения программы, их фиксации и предъявления**

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий и по разделам. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности - рисунка, поделки, композиции, индивидуального мини-проекта.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Работа обучающихся оценивается и стимулируется с помощью небольших памятных призов, присвоением званий «защитник природы», «лучший знаток природы», «лучший знаток домашних животных», и т. д.

Формами подведения итогов на обобщающих занятиях могут быть игры, игровые упражнения, задания в занимательной форме, тестовые задания, презентации продуктов деятельности, викторина.

В конце изучения программы, на последнем итоговом занятии «Войдем в природу друзьями», проводится путешествие по страницам программы: выполнение зачетных заданий в занимательной форме. Представляются и обсуждаются основные интеллектуальные, социальные и творческие результаты работы. В конце вручаются свидетельства о завершении курса обучения по программе.

## **III. Методическое обеспечение программы**

Программа «Природа и мы» предполагает использование словесного, наглядного, практического, объяснительно-иллюстративный, игровой, проектный методы обучения.

Предпочтение отдается активным формам и методам обучения, позволяющих вовлекать каждого обучающегося в активный познавательный процесс. Один из них - проектная деятельность. При освоении программы в разделе «Золотая осень – «рыжая хозяйка» реализуется эколого - художественный мини-проект «Мой город-город цветов», в разделе «Животные рядом с нами» - социальный эколого-творческий мини-проект: «Мой питомец». Участие в проектной работе сплачивает детей, учит их работать самостоятельно, в малой и в большой группах. Проектная деятельность даёт возможность поучаствовать обучающимся в различных мероприятиях на уровне учреждения, на уровне округа, в конкурсных мероприятиях разного уровня, создаёт условия для социализации, общения в неформальной обстановке, для развития активной гражданской позиции.

Основной формой организации образовательного процесса является комбинированное учебное занятие, состоящее из теоретической и практической частей. Кроме этого, предусмотрено проведение некоторых занятий в форме игры – путешествия, сюжетно-ролевой игры, познавательных экскурсий, практических занятий на природе. Экологические занятия по программе могут быть первично-ознакомительного, обобщающего типа и комплексными. Занятия первично-ознакомительного типа посвящены знакомству детей с природными объектами и явлениями, которые нельзя наблюдать в реальности. При этом главным компонентом становится наглядность, важное значение имеет и словесный метод.

Используются цифровые образовательные ресурсы: авторские презентации на темы: «Строения леса», «Жизнь в пустыне», «Животные и растения - национальные символы стран мира», «Животные под охраной», «Краснокнижные растения- первоцветы», «Заказник "Соленое

озеро"». Организуется просмотр и обсуждение видеофильмов о свойстве и значении воды, о съедобных и ядовитых грибах, о глобальных экологических проблемах. На занятиях обобщающего типа развивается интеллект, речь, абстрактное мышление, интеллектуальные и творческие способности. Большинство занятий по программе - комплексные. Они строятся на различных видах деятельности и на них в рамках одной темы решаются разные задачи. Например, при проведении учебного занятия по теме «Против мусорного монстра» в первой его части решаются познавательные задачи и развиваются интеллектуальные способности детей: идет процесс приобретения новых знаний по проблеме замусоренности, закрепление их знаний по загрязнению окружающей среды; получение новых знаний о мусорной опасности, обсуждение вреда свалок и проблемы использования мусора с пользой для людей; выясняется, как провести грамотно экологический рейд. Во второй части занятия ребята проводят обследование экологического состояния территории двора школы и ее площади. Выявляют степень их засоренности бытовым мусором и при необходимости становятся участниками трудового десанта по уборке территории участка двора школы. Целесообразно на каждом занятии организовывать и осуществлять совместную познавательную, игровую и творческую деятельность, при которой педагог своим поведением создает образец взаимодействия с природой, равнодушного отношения к ней, демонстрирует значимость того, что происходит на глазах у детей. Привлекает к творческому и природоохранному сотрудничеству родителей обучающихся: участие в совместных акциях, в проектах, в изготовлении поделок, в подготовке выставок. Такая работа отвечает психологическим особенностям младших школьников. Учебные и познавательно-оздоровительные экскурсии – одна из форм проведения занятий, комплексное мероприятие, которое заранее продумывается, планируется и готовится. Ей отводится важная роль. На экскурсиях, кроме познавательных и эстетических, решаются оздоровительные и нравственные задачи. По результатам творческой работы обучающихся целесообразно организовать проведение выставок детского творчества на уровне объединения и организовывать участие ребят в выставках на уровне учреждения, города и округа. В образовательном процессе по программе используются следующие формы, методы и приемы технологий: технологии дифференцированного обучения, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающей и проектной технологий. В состав учебно-методического комплекса программы входят как собственно-авторские разработки (разработки учебных занятий, картотеки экологических игр и занимательных заданий, карточек-заданий), так и уже готовые тесты и диагностики.

#### **2.4. Список используемой литературы.**

1. Аксенова Л.А. М.:РОСМЭН, 2015г.- с.96.
2. Барбара Корк. Тайны живой природы. Жизнь растений. М.: РОСМЭН,1997.- С.54-57.
3. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры, занятия и развлечения с детьми. Ставрополь,1982.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика- Пресс,1993.
6. Красная книга Ставропольского края. Ставрополь, 2002.
7. Красная книга РСФСР. Животные. / Под редакцией Н.В. Елисеева. М.: Россельхозиздат, 1983. – 454с.
8. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988. - 591с.
9. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. "Учусь создавать проект" М.: Издательство РОСТ, 2012.- 64с.
10. Обо всем на свете в вопросах и ответах, - Ростов- на –Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2016,- с.48.
11. Почемучка: Детская энциклопедия М.:
12. Травин И.В. М.: РОСМЭН,2015.- с.96. Издательство АСТ, 2002.- с.271.
13. Ю.К. Школьник Растения. Полная энциклопедия. М: Эксмодетство,2016.
14. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.

#### **Список рекомендуемой литературы для родителей**

1. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской

- Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика- Пресс,1993.
3. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
  4. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.
  5. Ю.К. Школьник Растения. Полная энциклопедия. М: Эксмодетство,2016.