

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
города Пугачева Саратовской области»**

«Принято»
педагогическим советом
«СОШ №2 г.Пугачева
Саратовской области»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор МОУ
«СОШ №2 г.Пугачева
Саратовской области»
_____/Подольнова О.А./
Приказ № 213 от 28.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Удивительное рядом»**

**Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Чембарова Татьяна Еагенъевна
педагог дополнительного
образования

с. Рахмановка, 2024 год.

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Удивительное рядом" позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области естествознания. Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка, т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Возраст учащихся: 8-10 лет.

Срок реализации - 1 год.

РАЗДЕЛ I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Актуальность

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области естествознания.

Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка, т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Дополнительная общеобразовательная программа организуется для учащихся 3-4-х классов, которые только знакомятся по урокам окружающего мира с миром вокруг нас.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

Охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;

Добавлены практические работы;

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний, с опорой на практическую деятельность.

Курс, рассчитанный на 68 академических часов (порядок прохождения тематических занятий руководитель определяет самостоятельно), включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, географии, химии, физике, биологии.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет учащимся определиться с выбором своей будущей профессии. Необычные темы занятий призваны привлечь внимание школьников.

На занятиях учащиеся:

- приобретают навыки поисково-исследовательской работы с различными источниками информации,
- учатся проводить опыты, наблюдения,
- разрабатывают буклеты и создают презентации
- развивают свои творческие способности при оформлении.

Адресат – программа адресована учащимся в возрасте 8-10 лет.

Срок освоения программы– 1 год.

Режим занятий: 2 раз в неделю - по 1 академическому часу.

Общее количество часов в год - 68 часов

Цель:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Задачи:

Образовательные

Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.

Ознакомление с правилами поведения в природе;

Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.

Развитие навыков общения и коммуникации.

Развитие творческих способностей ребенка.

Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

Воспитывать интерес к миру живых существ.

Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Форма организации: час общения

Основные формы работы.

Индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, интеллектуальные игры.

Планируемые результаты программы:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

-умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

-умение самостоятельно работать с новым произведением;

-умение работать в парах и группах, участвовать в играх;

-умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;

-умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение оценивать поведение с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- умение высказывать своё суждение
- умение участвовать в конкурсах ;
- умение соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- осознание себя как ученика, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание значимости предмета биологии для личного развития;
- потребность в систематическом чтении;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Представлять структуру биологии, основные направления.
- Уметь воспринять и воспроизвести биологические понятия
- Иллюстрировать услышанное или прочитанное.
- Передавать эмоции и свое отношение к биологии
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими, быть доброжелательными, толерантными.
- Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- Оформлять творческие работы и достижения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость биологии для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№п/п	Тема, раздел	Количество часов		Итого	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
1.	Введение	0	1	1	Практическая работа
2.	Удивительное и биология	8	8	16	Практическая работа
3.	Удивительное и химия	5	4	9	Практическая работа
4.	Удивительное и физика	4	1	5	Практическая работа
5.	Удивительное и астрономия: звезды, планеты	8	8	16	Практическая работа
6.	Удивительное и география	8	8	16	Практическая работа
7.	Повторение и обобщение	1	4	5	Практическая работа
	Итого:	34	34	68	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. (1 час)

Игра «Удивительные загадки природы»

Раздел 2. Удивительное и биология. (16 часов)

Игра «Загадки из учебника биологии» Природа под микроскопом. Введение в биологию клетки. Лаборатория внутри нас. «Рассматривание клеток под микроскопом». Удивительные растения вокруг нас. О чем шепчутся деревья? Оранжевая на окне. В непознанном мире грибов. Загадки животного мира. Человек. А что внутри? Человек в цифрах. Практическая работа «Изучение некоторых характеристик». Как человек изменил Землю. О кислотных дождях, озоновой дыре и парниковом эффекте.

Раздел 3. Удивительное и химия. (9 часов)

Ее Величество Вода. Практическая работа «Определение качества воды». Вещества на кухне. Химия чистоты и красоты. Осторожно, еда! Практическая работа «Определение качества пищи»

Раздел 4. Удивительное и физика (5 часов)

Звук вокруг. В мире электрических зарядов. Свет, мой лампочка! Биофизика и человек.

Раздел 5. Удивительное и астрономия: звезды, планеты. (16 часов)

Что такое Вселенная. Как люди представляют Вселенную. Путешествие по Солнечной системе. Незваные гости в Солнечной системе (астероиды, кометы, метеоры, метеориты) Желтый карлик – Солнце. Что нам звезды говорят? (Созвездия)

Раздел 6. Удивительное и география (16 часов)

Волшебная шкатулка (горные породы и минералы) Практическая работа «Описание горных пород и минералов» Вулканы. Истории крупных извержений. Землетрясения. Интересная погода. Смерчи и ураганы. Ориентирование на местности или как не потеряться. Путешествие капельки воды.

Раздел 7. Повторение и обобщение (5 часов)

Игра – обобщение «Хочу все знать» Создание и защита буклета «Удивительное в ...»

Комплекс организационно педагогических условий

Методическое обеспечение дополнительной программы

Технологии и методики, используемые в ходе изучения курса

Приемы и методы организация образовательного процесса:

- инструктажи, беседы, разъяснения;
- наглядный (фото и видеоматериалы);
- инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой);
- познавательные задачи, дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.;

Основной формой занятия является учебно-практическая деятельность. А также следующие формы работы с обучающимися:

- занятия, творческая мастерская, собеседования, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях;

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной развивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методические рекомендации

Дополнительная общеразвивающая программа может быть вариативной, так как педагог может сам менять соотношение пропорций разделов как для всего коллектива, так и для каждого обучающегося, учитывая их возраст, развитие, навыки, знания, интереса к конкретному разделу занятий, степени его усвоения.

В программе рекомендуется коллективная деятельность как продуктивное общение, в котором осуществляются следующие функции:

- информационная – обмен чувственной и познавательной информацией;
- контактная – готовность к приему и передаче информации;
- координационная – согласование действий и организация взаимодействия;
- перцептивная – восприятие и понимание друг друга;
- развивающая – изменение личностных качеств участников деятельности.

Процесс обучения строится по принципу «от простого к сложному».

Итоги работ (промежуточные, итоговые) обучающихся подводятся ежегодно.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование кабинета:

-Учебный кабинет (просторный, светлый, оснащенный необходимым оборудованием, удобной мебелью);

-Учительский стол;

-Парты;

-Стулья;

Аппаратные средства

Компьютер педагога, переносной ноутбук – 1

Проектор – 1 шт

Компьютеры обучаемых, переносной ноутбук 10.

Доступ к сети Интернет

Программные средства

Операционная система – Linux

Список литературы

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие. М., 2005.
2. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998.
3. Большая иллюстрированная энциклопедия. География. – М.: Махаон, 2005.
4. Большой географический атлас. – М.: Олма – Пресс, 2002
5. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
6. Вулканы. – М.: АСТ – Пресс, 2000.
7. География Земли. – М.: Росмэн, 2000.
8. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
9. Дятлева Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра – Книжный клуб, 2003.
10. Землетрясения и вулканы. Перевод с английского языка – Е. В. Комиссаров. Москва. “РОСМЭН”, 1998.
11. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
12. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
13. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1988.
14. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
15. Погода и климат. – М.: Терра – Книжный клуб, 1998.
16. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.
17. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Игра «Удивительные загадки природы»	1	02.09.24	
Удивительное и биология (16 часов)				
2	Игра «Загадки из учебника биологии»	1	03.09.24	
3	Природа под микроскопом. Практическая работа	1	09.09.24	
4	Введение в биологию клетки. Лаборатория внутри нас. «Рассматривание клеток под микроскопом»	1	10.09.24	
5-6	Удивительные растения вокруг нас.	2	16.09.24 17.09.24	
7	О чем шепчутся деревья?	1	23.09.24	
8	Оранжерея на окне	1	24.09.24	
9-10	В непознанном мире грибов.	2	30.09.24 01.10.24	
11-12	Загадки животного мира.	2	07.10.24 08.10.24	
13	Человек. А что внутри?	1	14.10.24	
14	Человек в цифрах. Практическая работа «Изучение некоторых характеристик»	1	15.10.24	
15-17	Как человек изменил Землю. О кислотных дождях, озоновой дыре и парниковом эффекте.	3	21.10.24 22.10.24 05.10.24	
Удивительное и химия (9 часов)				
18-19	Ее Величество Вода. Практическая работа «Определение качества воды»	2	11.11.24 12.11.24	
20-21	Вещества на кухне.	2	18.11.24 19.11.24	
22-23	Химия чистоты и красоты.	2	25.11.24 26.11.24	
24-26	Осторожно, еда! Практическая работа «Определение качества пищи»	3	02.12.24 03.12.24 09.12.24	
Удивительное и физика (5 часов)				
27	Звук вокруг	1	10.12.24	
28	В мире электрических зарядов.	1	16.12.24	
29	Свет, мой лампочка!	1	17.12.25	
30-31	Биофизика и человек	2	23.12.24 24.12.24	
Удивительное и астрономия: звезды, планеты (16 часов)				
32-34	Что такое Вселенная. Как люди представляют Вселенную.	3	13.01.25 14.01.25 20.01.25	
35-38	Путешествие по Солнечной системе.	4	21.01.25 27.01.25 28.01.25 03.02.25	

39-42	Незванные гости в Солнечной системе (астероиды, кометы, метеоры, метеориты)	4	04.02.25 10.02.25 11.02.25 17.02.25	
43-44	Желтый карлик – Солнце.	2	18.02.25 24.02.25	
45-47	Что нам звезды говорят? (Созвездия)	3	25.02.25 03.03.25 04.03.25	
Удивительное и география (16 часов)				
48-49	Волшебная шкатулка (горные породы и минералы)	2	10.03.25 11.03.25	
50	Практическая работа «Описание горных пород и минералов»	1	17.03.25	
51-52	Вулканы. Истории крупных извержений.	2	18.03.25 31.03.25	
53-54	Землетрясения.	2	01.04.25 07.04.25 08.04.25	
55-57	Интересная погода. Смерчи и ураганы.	3	14.04.25 15.04.25 21.04.25	
58-61	Ориентирование на местности или как не потеряться...	4	22.04.25 28.04.25 29.04.25 05.05.25	
62-63	Путешествие капельки воды.	2	06.05.25 12.05.25	
Повторение и обобщение (5 часов)				
64	Игра – обобщение «Хочу все знать»	1	13.05.25	
65-68	Создание и защита буклета «Удивительное в ...»	4	19.05.25 20.05.25 26.05.25 27.05.25	