

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
города Пугачева Саратовской области»**

«Принято»
педагогическим советом
«СОШ №2 г.Пугачева
Саратовской области»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор МОУ
«СОШ №2 г.Пугачева
Саратовской области»
_____/Подольнова О.А./
Приказ № 213 от 28.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная география»**

**Возраст учащихся: 14 – 16 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Чембарова Татьяна Еагеньевна
педагог дополнительного
образования

с. Рахмановка, 2024 год.

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Занимательная география" направлена на умение работать с различными картами. Программа направлена на формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В программе предусмотрены как теоретические занятия, так и практические работы в том числе на местности. В процессе изучения курса формируются знания и умения работы с картой, умения сравнивать и анализировать материалы, расширяет кругозор, прививает любовь к родному краю.

Возраст учащихся: 14-16 лет.

Срок реализации - 1 год.

РАЗДЕЛ I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа направлена на формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время. Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни. Программа является комплексной программой формирования знаний, установок, личностных ориентиров, которая обеспечивает формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий.

Педагогическая целесообразность: Состоит в том, что в содержание внесены темы, которые не изучаются учащимися в рамках образовательной программы. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)

Адресат – программа адресована учащимся в возрасте 14-16 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю - по 1 академическим часа.

Общее количество часов в год - 34 часа

Цель : формирование взглядов школьников на основе экологического сознания через способность понимать и беречь окружающий мир и природу.

Задачи:

- создавать образные представления о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развивать географическую грамотность посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать умение анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет ресурсов;
- формировать умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств, а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- развивать представления о размещении природных и антропогенных объектов;
- развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- формировать представление об изменениях административной карты РФ, населении России, развитии экономики;
- формировать социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Форма организации: час общения

Основные формы работы.

Индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, интеллектуальные игры.

Планируемые результаты программы

Предметным результатом освоения программы «Занимательная география» является:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - картографическая грамотность;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностным результатом обучающихся по программе «Занимательная география» является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов		Итого	Формы аттестации /контроля
		Практика	Теория		
1.	Путешествия по картам	4	4	8	Практическая работа
2.	Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	2	2	4	Практическая работа
3.	Работа с картами различного содержания.	3	3	6	Практическая работа
4.	Климат.	3	3	6	Практическая работа
5.	Работа со статистическими источниками информации.	2	2	4	Практическая работа
6.	Страны мира и Россия	3	3	6	Практическая работа
	Итого:	17	17	34	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Путешествия по картам. (8часов)

Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Игра «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение азимутов по топографической карте. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. Комплексный анализ содержания топографической карты.

Раздел 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России. (4 часа)

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послышной окраски. Расположение города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Определение стран, граничащих с Россией. Определение самой протяженной и самой короткой границы.

Раздел 3. Работа с картами различного содержания. (6часов)

Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучение строения земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучение залегания горных пород. Определение последовательности залегания горных пород.

Раздел 4. Климат. (6 часов)

Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа Практическое занятие с синоптической картой. Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Работа со статистическим материалом (таблицы) по выявлению зависимости между особенностями

климата и географическим положением пункта

Раздел 5. Работа со статистическими источниками информации. (4 часа)

Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: «Население России». Численность и естественное движение населения России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей «Естественное движение населения России». Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России» Определение миграционного прироста населения. Народы России. Городское и сельское население.

Раздел 6. Страны мира и Россия (6 часов)

Мы познаем мир. Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определение региона России и страны по описанию. Регионы России.

Комплекс организационно педагогических условий Методическое обеспечение дополнительной программы Технологии и методики, используемые в ходе изучения курса

Приемы и методы организация образовательного процесса:

- инструктажи, беседы, разъяснения;
- наглядный (фото и видеоматериалы);
- инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой);
- познавательные задачи, дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.;

Основной формой занятия является учебно-практическая деятельность. А также следующие формы работы с обучающимися:

- занятия, творческая мастерская, собеседования, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях;

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной развивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методические рекомендации

Дополнительная общеразвивающая программа может быть вариативной, так как педагог может сам менять соотношение пропорций разделов как для всего коллектива, так и для каждого обучающегося, учитывая их возраст, развитие, навыки, знания, интереса к конкретному разделу занятий, степени его усвоения.

В программе рекомендуется коллективная деятельность как продуктивное общение, в котором осуществляются следующие функции:

- информационная – обмен чувственной и познавательной информацией;
- контактная – готовность к приему и передаче информации;
- координационная – согласование действий и организация взаимодействия;
- перцептивная – восприятие и понимание друг друга;
- развивающая – изменение личностных качеств участников деятельности.

Процесс обучения строится по принципу «от простого к сложному».

Итоги работ (промежуточные, итоговые) обучающихся подводятся ежегодно.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование кабинета:

- Учебный кабинет (просторный, светлый, оснащенный необходимым оборудованием, удобной мебелью);
- Учительский стол;
- Парты;
- Стулья;

Аппаратные средства

- Компьютер педагога, переносной ноутбук – 1
- Компьютеры обучаемых, переносной ноутбук 10.
- Доступ к сети Интернет
- Программные средства
- Операционная система – Linux

Список литературы

1. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.В. Николина, Е.К. Липкина, Москва «Просвещение» 2012.
2. География. Задания для подготовки к олимпиадам 6-8 классы. Т.К. Торопова, И.В. Кривоногова, Волгоград «Учитель», 2015.
3. Задачи по географии. Пособие для учителей / Под редакцией А.С. Наумова. Москва «Мир», 1993.
4. Мир камня. Горные породы и минералы. Перевод с немецкого Т.Б. Здорик, под редакцией Е.Я. Киевленко, Москва «Мир» 1986.
5. Страны мира. Энциклопедический справочник / Под редакцией С.А. Семеницкого. Минск, 2008.
6. Энциклопедии «Растения», «Животные», «Птицы», «Народы России», «Насекомые», Москва «Эксмо», 2007.
7. Журналы «Живописная Россия» Журналы «География для школьников» Журналы «Экология и жизнь» Журналы «В мире животных» Журналы «Свирель» Журналы «ГЕО»
8. География: " Развитие детей" - География детям Сайт: <http://www.danilova.ru>
9. География: Все для учителя географии Сайт: <http://geo.1september.ru>
10. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
11. Всемирный фонд дикой природы в России Сайт: www.wwf.ru
12. Природа России Сайт: prigoda.ru
13. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» Сайт: www.ecosoop.ru
14. «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России Сайт: www.isles.ru
15. Все о геологии. Сайт: www.geo.web.ru
16. Каталог минералов Сайт: www.catalogmineralov.ru

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Топографическая карта. Условные знаки и масштаб	1	06.09	
2	Игра «Географический марафон».	1	13.09	
3	Определение расстояний по топографической карте и плану местности.	1	20.09	
4	Определение азимутов по топографической карте	1	27.09	
5	Изображение неровностей земной поверхности	1	04.10	
6-7	Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности.	2	11.10 18.10	
8	Комплексный анализ содержания топографической карты	1	25.10	
9	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток	1	08.11	
10	Расположение города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	1	10.11	
11	Границы России. Определение стран, граничащих с Россией.	1	15.11	
12	Определение самой протяженной и самой короткой границы.	1	22.11	
13	Выявление зависимости между строением, формами рельефа	1	29.11	
14	Путешествие по карте мира и России.	1	06.12	
15	Игра «Географический бой».	1	13.12	
16	Тектоническая карта.	1	20.12	
17	Геологическая карта	1	27. 12	
18	Геохронологическая таблица	1	10.01	

19	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России	1	17.01	
20	Работа Практическое занятие с синоптической картой.	1	24.01	
21	Анализ климатограмм	1	31.01	
22	Планетарные особенности Земли	1	07.02	
23	Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.	1	14.02	
24	Выявление зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта	1	28.02	
25	Расчет демографических показателей	1	07.03	
26	Определение плотности населения. Городское и сельское население	1	14.03	
27	Определение величины естественного прироста в промилле	1	21.03	
28	Определение миграционного прироста населения.	1	04.04	
29-31	Видеопутешествие по странам мира	3	11.04 18.04 25.04	
32	Викторина	1	02.05	
33-34	Определение региона России и страны по описанию	2	16.05 23.05	
	Итого	34		